

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปีบริบูรณ์
อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมกระบวนการ
เรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และ
พัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคม
และวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจ
ของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่
สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

วิสัยทัศน์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลบ้านส้อง จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยจัดสิ่งแวดล้อมให้น่าอยู่เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพครบถ้วนตามมาตรฐาน ทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และด้านสติปัญญา บุคลากรมีคุณภาพ เด็กมีการพัฒนาการสมวัย จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม เน้นปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่เด็กกับผู้สอนเด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการพัฒนาและให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้าน เป็นองค์รวมมีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพโดยกำหนดหลักการดังนี้

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคมและวัฒนธรรมไทย
๓. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและมีกิจกรรมที่หลากหลายได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
๕. สร้างความรู้ความเข้าใจและประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็ก ระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กต่ำกว่า ๓ ปี

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี จัดขึ้นสำหรับพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก เพื่อใช้เป็นแนวทางการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล

จุดหมาย

การพัฒนาเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขภาพดี
๒. สุขภาพจิตดีและมีความสุข
๓. มีทักษะชีวิตและสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร และสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑. **พัฒนาการด้านร่างกาย**
 - ๑) ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
 - ๒) ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน
๒. **พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ**
 - ๓) มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย
๓. **พัฒนาการด้านสังคม**
 - ๔) รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
 - ๕) ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
๔. **พัฒนาการด้านสติปัญญา**
 - ๖) สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
 - ๗) สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

ภารกิจ

- จัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต
- จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา การกล้าแสดงออกตามวัย
- จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่านการเขียนและการค้นคว้า
- จัดกิจกรรมเสริมสร้างสำนึกในควมมีระเบียบ วินัย
- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข
- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการแสดงออกทางด้านกิจกรรมรยาทอันดีงาม
- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น
- จัดกิจกรรมเสริมสร้างสำนึกการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น และสิ่งแวดล้อม
- พัฒนาครู / บุคลากรที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย
- จัดหาและพัฒนาสื่อ / แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ปลอดภัย และส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน
- พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยมีชุมชน / ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๕๖)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลบ้านส้อง

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามวิสัยทัศน์ภารกิจ จุดหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติในการจัดหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย จึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุต่ำกว่า ๓ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
	<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านร่างกาย ● ด้านอารมณ์และจิตใจ ● ด้านสังคม ● ด้านสติปัญญา 	<ul style="list-style-type: none"> ● เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ● เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม ● ธรรมชาติรอบตัวเด็ก ● สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	๑ ปีการศึกษา เรียนไม่ต่ำกว่า ๑๘๐ วัน หรือ ๒๔๕ วัน : ๑ ปีการศึกษา	

โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลบ้านส้อง ประกอบด้วย ๒ องค์ประกอบ ดังนี้

๑. สาระการเรียนรู้รายปี ซึ่งประกอบด้วยสาระที่ควรเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญ
๒. กำหนดเวลาเรียน ใช้เวลาเรียน ๑ ปีการศึกษา

ระยะเวลาเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลบ้านส้องใช้เวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๑ ปีการศึกษา โดยเริ่มรับเด็กอายุ ๒ ปีถึง ๓ ปี

กำหนดเวลาเรียน

เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยจะขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่งส่วนใหญ่จะจัด ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา หรือ ๒๔๕ วัน : ๑ ปีการศึกษา ในปีการศึกษาจะจัดเป็น ๔๙ สัปดาห์ ในแต่ละวันจะใช้เวลา ๕ - ๖ ชั่วโมง โดยประมาณ

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กช่วงอายุ ๒ - ๓ ปี เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็ก ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบของหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการหรือเลือกใช้รูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สาระการเรียนรู้ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำ ด้วยตนเองเพื่อพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะในระยะแรกเริ่มชีวิตและช่วงระยะเวลาปฐมวัยมีความสำคัญที่เป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจนเป็นปัจจัยที่สำคัญที่กำหนดความสามารถ แรงจูงใจ ใฝ่เรียนรู้ และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของเด็ก ที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและผู้ใหญ่ ประสบการณ์สำคัญจะเกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในวิถีชีวิตของเด็กและในสังคมภายนอก อันจะส่งผลเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กได้มีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าการเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การสร้างความรักความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่าง ๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการเล่นให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบลองผิดลองถูก สำรวจทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติรอบตัวเด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็กการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่างๆ การนอนหลับพักผ่อนการดูแลสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของตนเอง

- การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะดนตรี
- การเล่นออกกำลังกายกลางแจ้งอย่างอิสระ
- การเคลื่อนไหวและการทรงตัว
- การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาท
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การวาด การเขียนขีดเขียน
- การปั้น การฉีก การตัดปะ
- การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย ของใช้ส่วนตัว
- การรักษาความปลอดภัย

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุน ให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเอง จากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้เด็กรู้สึกเป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัยไว้วางใจซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

- การรับรู้อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเองการแสดงอารมณ์ที่เป็นสุข

- การควบคุมอารมณ์และการแสดงออก
- การเล่นอิสระ การเล่นบทบาทสมมติ
- การชื่นชมธรรมชาติ
- การเพาะปลูกอย่างง่าย
- การเลี้ยงสัตว์
- การฟังนิทาน การร้องเพลง
- การท่องคำคล้องจอง
- การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ตามความสนใจ

๑.๓ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวในชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และปรับตัวอยู่ในสังคม เด็กควรมีโอกาสได้เล่น และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กวัยเดียวกันหรือต่างวัยเพศเดียวกันหรือต่างเพศอย่างสม่ำเสมอ

- การช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันตามวัย
- การเล่นอย่างอิสระ การเล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่น
- การแบ่งปันหรือการให้
- การอดทนรอคอยตามวัย
- การใช้ภาษาบอกความต้องการ
- การออกไปเล่นนอกบ้าน
- การไปสวนสาธารณะ
- การออกไปร่วมกิจกรรมในศาสนาสถาน

๑.๔ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหวได้พัฒนาการใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่างๆไม่ว่าจะเป็นสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำชื่อเรียกสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

- การตอบคำถามจากการคิด
- การเชื่อมโยงจากประสพการณ์เดิม
- การเรียงลำดับเหตุการณ์
- การยืดหยุ่นความคิดตามวัย
- การจดจำใส่ใจ
- การสังเกตวัตถุหรือสิ่งของที่มีสีสัณและรูปทรงที่แตกต่างกัน
- การฟังเสียงต่าง ๆ รอบตัว
- การฟังนิทานหรือเรื่องราวสั้น ๆ
- การพูดบอกความต้องการ เล่าเรื่องราว
- การสำรวจ และการทดลองอย่างง่าย ๆ
- การคิดวางแผนที่ไม่ซับซ้อน
- การคิดตัดสินใจหรือคิดแก้ปัญหาในเรื่องที่ง่าย ๆ ด้วยตนเอง
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ

๒. สารที่ควรเรียนรู้

สารที่จะให้เด็กอายุ ๒ - ๓ ปี เรียนรู้ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองเป็นลำดับแรก แล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่อยู่ใกล้ตัวเด็กเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและเพศของตนเอง การเรียกชื่อส่วนต่าง ๆ ของใบหน้าและร่างกาย การดูแลตนเองเบื้องต้นโดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ การล้างมือการขับถ่าย การรับประทานอาหาร การถอดและใส่เสื้อผ้า การรักษาความปลอดภัย และการนอนหลับพักผ่อน

๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลภายในครอบครัวและบุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวของญาติหรือผู้เลี้ยงดูวิธีปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม การทักทายด้วยการไหว้ การเล่นกับพี่น้องในบ้าน การไปเที่ยวตลาดและสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน การเล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรมและประเพณี

๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ ใบไม้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำ เล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ต่าง ๆ ที่ไม่เป็นอันตราย การเดินเล่นในสวน การเพาะปลูกอย่างง่าย

๒.๔ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว การเชื่อมโยงลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างง่าย ๆ ของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สี รูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส

หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม

แนวทางการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๕๖ กำหนดให้จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการทั้งทักษะและสาระการเรียนรู้(สำนักวิชาการและมาตรฐานการเรียนรู้, ๒๕๕๖: ๔๐) คำว่า "บูรณาการ" จึงเป็นคำที่คุ้นเคยสำหรับครู แต่อาจเกิดความเข้าใจที่สับสนว่าการบูรณาการเป็นการนำองค์ความรู้ต่างๆ มากองรวมกัน โดยที่ทักษะมารวมเอาไว้ด้วยกันอย่างไม่สามารถแยกแยะอะไรได้ และอ้างว่าให้เด็กทำกิจกรรมต่างๆ ที่ครูก็ไม่ต้องเจินว่าผสมผสานอะไรไว้ด้วยกัน

การบูรณาการถือว่าเป็นแนวทางหนึ่งของการสอน รวมทั้งเป็นปรัชญาในการสอนที่นำเนื้อหาความรู้จากหลายวิชามาสัมพันธ์ที่จุดเดียวกัน (Focus) หรือหัวเรื่อง (Theme) เดียวกัน (วลัย พานิช, ๒๕๕๖: ๔๔) ทั้งนี้ วรรณท รักสกุลไทย (๒๕๔๘: [๖-๘]) ได้สรุปความหมายของการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการไว้ว่าเป็นการจัดประสบการณ์ที่นำความรู้ ความคิดรวบยอด ทักษะ และประสบการณ์สำคัญทั้งหมดที่ผู้เรียนจะได้รับในสาระการเรียนรู้ต่างๆ มาเชื่อมโยงผสมผสานเข้าด้วยกันอย่างมีความหมาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ซึ่งเป็นการจัดความซ้ำซ้อน ความไม่สัมพันธ์ และความไม่ต่อเนื่อง โดยเฉพาะในระดับปฐมวัยศึกษา ซึ่งเน้นการพัฒนาโดยองค์รวมเมื่อพิจารณาความหมายของการบูรณาการจะเห็นได้ว่าความรู้ ความคิดและประสบการณ์สำคัญต่างๆ นั้นต่างมีความสัมพันธ์กัน และหน่วยย่อยที่สัมพันธ์กันเหล่านี้เกิดการผสมผสานหลอมรวมจนเกิดเอกลักษณ์ใหม่ที่มีความเป็นหนึ่งเดียวการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยยึดหลักการ บูรณาการที่ว่าหนึ่งแนวคิดเด็กสามารถเรียนรู้ได้หลายกิจกรรมหนึ่งกิจกรรมสามารถเรียนรู้ได้หลายทักษะและหลายประสบการณ์สำคัญ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, ๒๕๕๗: ๖) การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยควรจึงควรศึกษาก่อนว่าทักษะสาระการเรียนรู้หรือประสบการณ์สำคัญใดที่จะจัดให้กับเด็กแล้ว จึงวางแผนการจัดกิจกรรมต่อไปอย่างไรก็ตามครูควรตระหนักถึงหลักสำคัญของการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ กล่าวคือความสอดคล้องเชื่อมโยงเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของสาระการเรียนรู้และทักษะต่างๆ

การที่เด็กได้เรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมที่หลากหลายช่วยให้เกิดการตกผลึกทางความคิด และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ความรู้ที่ได้ไม่ลบล้างไปโดยง่าย การนำสาระการเรียนรู้และทักษะต่างๆ ที่ต้องการให้เด็กฝึกฝนมาเชื่อมโยงไว้ในการสอน การใช้แหล่งเรียนรู้รอบตัว สื่อมีความหลากหลายมีความเพียงพอกับความต้องการของเด็ก และการจัดกิจกรรมที่มีความยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนให้เหมาะกับกลุ่มเด็กและสภาพแวดล้อม โดยมุ่งให้เกิดประโยชน์แก่เด็กมากที่สุด

การบูรณาการรายวิชาเพิ่มเติมได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ดนตรี กีฬาและศิลปะเพื่อค้นหาศักยภาพของนักเรียนจึงเป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้น ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ และให้มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และมาสารถค้นหาความสามารถ และความถนัดของตนเองได้

๑. ขอบข่ายของหลักสูตรคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

- ๑) การนับ เป็นคณิตศาสตร์เกี่ยวกับตัวเลขอันดับแรกที่เด็กรู้จัก เป็นการนับอย่างมีความหมาย เช่น การนับตามลำดับตั้งแต่ ๑ ถึง ๑๐ หรือมากกว่านั้น
- ๒) ตัวเลข เป็นการให้เด็กรู้จักตัวเลขที่เห็นหรือใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน ให้เด็กเล่นของเล่นเกี่ยวกับตัวเลขให้เด็กได้นับและคิดเอง โดยผู้เลี้ยงดูเด็กเป็นผู้วางแผนจัดกิจกรรม
- ๓) การจับคู่ เป็นการฝึกฝนให้เด็กรู้จักการสังเกต ลักษณะต่างๆ และจับคู่สิ่งที่เข้าคู่กัน เหมือนกันหรืออยู่ประเภทเดียวกัน
- ๔) การจัดประเภท เป็นการฝึกฝนให้เด็กรู้จักการสังเกตคุณสมบัติของ สิ่งต่างๆ ว่ามีความแตกต่าง หรือเหมือนกันในบาง เรื่อง และสามารถจัดเป็นประเภทต่าง ๆ ได้

๕) การเปรียบเทียบ เด็กจะต้องมีการสืบเสาะและอาศัยความสัมพันธ์ระหว่างของสองสิ่งหรือมากกว่า รู้จักใช้คำศัพท์ เช่น ยาวกว่า สั้นกว่า หนักกว่า เบากว่า

๖) การจัดลำดับ เป็นเพียงการจัดสิ่งของชุดหนึ่ง ๆ ตามคำสั่งหรือตามกฎ เช่น จัดบล็อก ๕ แห่งที่มีความยาวไม่เท่ากันให้เรียงตามลำดับจากสูงไปต่ำ หรือจากสั้นไปยาว เป็นต้น

๗) รูปทรงและเนื้อที่ นอกจากให้เด็กได้เรียนรู้เรื่องรูปทรงและเนื้อที่จากการเล่นตาม ปกติแล้ว ผู้เลี้ยงดูเด็กยังต้องจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ เกี่ยวกับ วงกลม สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยมจัตุรัส สี่เหลี่ยมผืนผ้า ความ ลึกตื้น กว้างและแคบ

๘) การวัด มักให้เด็กลงมือวัดด้วยตนเอง ให้รู้จักความยาวและ ระยะ รู้จักการชั่งน้ำหนัก และรู้จักการประมาณอย่างคร่าวๆ ก่อน ที่เด็กจะรู้จักการวัด ควรให้เด็กได้ฝึกฝนการเปรียบเทียบและ การจัดลำดับมาก่อน

๒. ขอบข่ายของหลักสูตรวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

เด็กปฐมวัยเป็นวัยที่มีความอยากรู้อยากเห็นต่อสิ่งแวดล้อมอยู่ตลอดเวลา เพราะเป็นวัยที่มีการพัฒนาทางสติปัญญา สูงที่สุดของชีวิต ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เป็นทักษะที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยสามารถคิดหาเหตุผล แสวงหาความรู้ สามารถแก้ปัญหาได้ตามวัยของเด็ก ควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือกระทำด้วยตนเองจากสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัว

๑. การสังเกตครูต้องสอนให้เด็กรู้จักสังเกตใช้เทคนิคการสังเกตเป็น เด็กต้องได้รับการสอนให้รู้จักสังเกตปรากฏการณ์หรือการกระทำอย่างระมัดระวังและถี่ถ้วนจากการสังเกตนอกจากการใช้ ตา ดู เด็กอาจต้องใช้หู ฟัง จมูกดมกลิ่น ลิ้นชิมรส กายสัมผัสหรือรับความรู้สึก หรือใช้ทุกอย่างร่วมกัน

๒. การจำแนกเปรียบเทียบการจำแนกเป็นทักษะพื้นฐานที่ใช้ในการจัดระเบียบข้อมูล ซึ่งในการจำแนกนี้เด็กต้องสามารถเปรียบเทียบและบอกข้อแตกต่างของคุณสมบัติ ถ้าเด็กเล็กมาก เด็กอาจจำแนกสีหรือจำแนกรูปร่างได้ การจำแนกหรือเปรียบเทียบสำหรับเด็กปฐมวัยต้องใช้คุณสมบัติหยาบ ๆ เห็นรูปธรรมเด็ก จึงจะทำได้

๓. การวัดการวัดเป็นกระบวนการรวบรวมข้อมูลและตัดสินใจเพื่อบอกว่าขนาด ปริมาณของสิ่งที่เห็นคืออะไรเด็กปฐมวัยจึงใช้การวัดเป็นการเปรียบเทียบเชิงปริมาณโดยสามารถใช้เครื่องมือวัดอย่างหยาบได้ สามารถบอกมาก-น้อยกว่ากันได้

๔. การสื่อสารทักษะการสื่อสารจำเป็นมากในกระบวนการวิทยาศาสตร์ เพราะการสื่อสารเป็นทางบอกว่าเด็กได้สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ หรือวัด เป็นหรือไม่ เข้าใจข้อมูลหรือสิ่งที่ศึกษาในระดับใด ด้วยการกระตุ้นให้เด็กแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน อภิปรายข้อค้นพบ บอก และบันทึกสิ่งที่พบ

๕. การทดลอง เด็กปฐมวัยเป็นนักทดลองมาโดยกำเนิดเช่น การรื้อค้น การกระแทก การทุบ การโยนสิ่งของหรือการเล่น จากการเล่นเป็นการเรียนรู้ ซึ่งมักเป็นการทดลองแบบลองผิดลองถูก แต่การทดลองทางวิทยาศาสตร์จะถูกจัดระเบียบมากขึ้น มีการควบคุมให้เด็กทำอย่างมีระเบียบวิธี มีการสังเกตอย่างมีความหมาย เช่น การทดลองการกระจายของหยดสีในน้ำที่มีความเข้มข้นไม่เท่ากัน เด็กจะสังเกตเห็นสีสด สีจาง ต่างกัน

๖. การสรุปและการนำไปใช้เด็กปฐมวัยมีความสามารถสรุปได้เฉพาะข้อมูลเชิงประจักษ์เด็กสามารถบอกว่าจะอะไรเกิดขึ้น สาเหตุใดมีผลอย่างไร แต่เป็นไปตามสายตาที่เห็นเป็นรูปธรรมเท่านั้นซึ่งการทดลองวิทยาศาสตร์ทำให้เด็กเห็นจริงกับตา สัมผัสกับมือเด็กจะบอกได้ว่ามีอะไรเกิดขึ้นการได้ฝึกทักษะอย่างเป็นทางการจะทำให้เด็กสามารถบอกได้ว่าจะนำไปใช้ทำอะไร หรือนำไปใช้แก้ปัญหาอย่างไรได้ด้วย

๓. ขอบข่ายอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย

ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กอนุบาล ตั้งแต่เอบีซี มีแบบฝึกคัดพยัญชนะ A-Z เพื่อให้เด็กๆ ได้เรียนรู้อักษรภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งคำศัพท์ที่ควรเรียนรู้เป็นเบื้องต้นการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กอนุบาล ควรเน้นที่คำศัพท์พื้นฐาน และประโยคง่ายๆ ก็พอครับ สังเกตจากการเรียนรู้ภาษาของเด็กๆ จะเริ่มจากคำศัพท์ก่อนเป็นเบื้องต้น ตามด้วยวลีง่ายๆ และประโยคสมบูรณ์ท้ายที่สุด

บทเรียนสำหรับเด็กอนุบาล

๑. วิธีโอเรียนท์พยัญชนะภาษาอังกฤษ
๒. แบบคัดภาษาอังกฤษ A-Z
๓. การจดจำพยัญชนะภาษาอังกฤษ ตัวพิมพ์ใหญ่
๔. การจดจำพยัญชนะภาษาอังกฤษ ตัวพิมพ์เล็ก
๕. คำศัพท์พื้นฐานสำหรับเด็กๆ

ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่เราได้ทราบถึงการใช้ภาษาในการพูดและการเขียน และหลักในการใช้คำในการอ่านและการพูด ทำให้สามารถเอาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น

๑. ทักษะการใช้ภาษา
๒. ลักษณะการใช้ภาษาในการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพ
๓. การอ่าน และการฟัง

๔. ขอบข่ายดนตรีสำหรับเด็กปฐมวัย

ดนตรีเป็นศาสตร์ หรือวิชาที่ทำให้เด็กระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาทุก ๆ ด้านของการเจริญเติบโต ไม่ว่าจะเป็นความรู้ ความจำ สังคม ค่านิยม การคิดหาเหตุผล การสร้างสรรค์ การพัฒนากล้ามเนื้อ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การพัฒนาตนเองให้เข้ากับกลุ่มหรือสภาพแวดล้อมของสังคมต่าง ๆ ดนตรีจึงน่าจะเป็นวิชาเดียวเท่านั้นที่ทำให้เด็กสนุกสนานรื่นเริงอย่างเต็มที่ทั้งการแสดงออกทางร่างกายความคิด ตลอดจนพัฒนาการทางจิตใจ อารมณ์ และนอกจากนี้ ดนตรีนอกจากนี้ ดนตรียังสามารถนำไปสัมพันธ์ เชื่อมโยงหรือบูรณาการกับวิชาการ องค์ความรู้ และกิจกรรมต่าง ๆ แก่เด็กปฐมวัยอย่างสำคัญทีเดียวประการสำคัญดนตรีเป็นตัวจักรสำคัญที่ใช้ในการเสริมสร้างพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้ เติบโตแล้วพัฒนาถึงขั้นหยิบไม้บล็อกด้วยมือทั้งมือก่อนจะสามารถหยิบด้วยนิ้วหัวแม่มือและนิ้วชี้

การสอนดนตรี การศึกษาพัฒนาการเด็กตามองค์ประกอบสามประการของดนตรี ได้แก่ การเคลื่อนไหว การฟัง และการร้องเพลง จะช่วยให้ครูจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมแก่เด็ก การเคลื่อนไหว(Moving) เด็กเริ่มเคลื่อนไหวตั้งแต่เป็นทารก หรือแม่แต่ยังอยู่ในครรภ์มารดา เดือนแรกๆ เด็กจะเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อศรีษะก่อน หลังจากนั้นจึงจะเคลื่อนไหวไหล่ แขน ลำตัว และขา การพัฒนาการเคลื่อนไหวก็เริ่มจากกล้ามเนื้อใหญ่ไปกล้ามเนื้อเล็ก การควบคุมการเคลื่อนไหว เริ่มตั้งแต่ส่วนกลางของร่างกาย แล้วขยายออกไป เด็กยกศรีษะได้ก่อนนั่ง ยืนหรือเดินแล้วพัฒนาถึงขั้นหยิบไม้บล็อกด้วยมือทั้งมือก่อนจะสามารถหยิบด้วยนิ้วหัวแม่มือและนิ้วชี้

กิจกรรมดนตรีที่เหมาะสมกับเด็ก ได้แก่ กิจกรรมที่ทำร่วมกันเป็นกลุ่ม เช่นการร้องเพลง เล่นเกมประกอบเพลง และบรรเลงเครื่องดนตรีอย่างง่าย เป็นต้น เด็กจะสนุกกับกิจกรรมที่เขาได้ออกความคิด ได้เคลื่อนไหวได้ใช้ภาษา บรรเลงเครื่องดนตรี และร้องเพลง กิจกรรมดนตรีจะเป็นพื้นฐาน ของเด็กในการที่จะพัฒนาการดนตรีของเขาให้ดีขึ้นในอนาคต

เด็กเรียนจบชั้นอนุบาลเขาควรมีความสามารถดังนี้

๑. ใช้เสียงร้องเพลงให้แตกต่างจากเสียงพูด
๒. ร้องเพลงได้ชัดเจนไม่เพี้ยน
๓. เขาู้จักจังหวะ เร็ว – ช้า พลังเสียง ดัง – เบา

๕. ขอบข่ายกีฬาสำหรับเด็กปฐมวัย

การเล่นกีฬา หมายถึง กิจกรรมที่ทำให้เด็กได้พัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ เช่น กล้ามเนื้อแขน ขา มือ ลำตัว การประสานสัมพันธ์ของอวัยวะส่วนต่างๆ รวมถึงการควบคุมการทรงตัวขณะปฏิบัติกิจกรรมด้วย กีฬาสำหรับเด็กปฐมวัยเป็นเกมการแข่งขัน เกมการละเล่น เกมพลศึกษาที่มีกฎกติกา ข้อตกลงในการเล่นมีลำดับขั้นตอนการเล่น และมีการตัดสินแพ้-ชนะ ทั้งนี้มุ่งให้เด็กได้พัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคมไปพร้อมกัน ลักษณะของพัฒนาการในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ของเด็ก มักปรากฏออกมาในรูปของการเคลื่อนไหว ซึ่งในเด็กแรกเกิดจะเป็นการเคลื่อนไหวไปตามธรรมชาติ โดยไม่ต้องได้รับการฝึกหัด เช่น การเดินไปเดินมา การไขว่คว้า แต่เมื่อเด็กโตขึ้น ระดับของการเคลื่อนไหวจะเพิ่มขึ้นจากการเดิน คลาน มาเป็นการยืน เดิน วิ่ง กระโดด และการเคลื่อนไหวที่ซับซ้อนมากขึ้น การเล่นกีฬา เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาทางด้านร่างกาย โดยเฉพาะความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ให้กับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพอีกวิธีการหนึ่ง และเพื่อพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม โดยการปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬา รู้จักแพ้ รู้จักชนะ รู้จักการให้อภัย และรู้จักเคารพกติกา เพราะการเล่นกีฬาสำหรับเด็กในระดับปฐมวัยจะเป็นรูปแบบของการเล่นที่มีกฎกติกา มีวิธีการแข่งขันง่ายๆ ไม่ซับซ้อน และเหมาะสมกับวัยของเด็ก บางครั้งอาจจะนำประเภทของกีฬาที่ใช้ในการแข่ง ขันกับเด็กโตมาปรับใช้ บางครั้งอาจเป็นเกมพลศึกษา เช่น การวิ่งเก็บของ เกมประเภทผลัด เป็นต้น และในบางครั้งอาจจะเป็นกีฬาสำหรับเด็กปฐมวัยที่ใช้การละเล่นของไทย เช่น การแข่งขันชักเย่อ วิ่งเปี้ยว เป็นต้น ในปัจจุบันนี้หน่วยงานต่างๆ ที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาได้จัดให้มีประเภทของกีฬาระดับอนุบาลและให้มีการแข่งขันกัน ซึ่งนอกจากจะมุ่งพัฒนาความแข็งแรงทางด้านร่างกายแล้ว ยังมีการตัดสินเพื่อให้รางวัลแพ้ชนะกันอีกด้วย

การเล่นกีฬาหรือเกมการเล่นกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย ช่วยให้เด็กได้รับประโยชน์ ดังนี้

๑. การเคลื่อนไหวร่างกายในส่วนต่างๆ เช่น แขน ขา มือ ลำตัว และศีรษะ รวมถึงการควบคุมการเคลื่อนไหว การทรงตัว การประสานกันของการเคลื่อนไหว ซึ่งเป็นการพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ทำให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง สามารถใช้อวัยวะส่วนต่างๆ ทำงานต่างๆ ได้ดี มีความสามารถในการควบคุมการเคลื่อนไหวของร่างกายในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่
๒. การเล่นกีฬาทำให้เด็กรู้สึกสดชื่น ผ่อนคลาย ทำให้มีอารมณ์ดี
๓. รู้จักบทบาทของตนเองในการเล่นและการเรียนรู้กระบวนการกลุ่ม
๔. มีผลต่อพัฒนาการทางด้านสติปัญญา เช่น การเล่นทำให้เด็กได้คิดแก้ปัญหา เกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ การเรียนรู้ทางด้านคณิตศาสตร์ เช่น การแบ่งจำนวนผู้เล่นให้เท่ากัน การยืนเรียงแถว การนับจำนวนสมาชิกในแต่ละทีมในการเล่นกีฬา เป็นต้น
๕. ฝึกสมองในการคิด การตัดสินใจ การแก้ปัญหา การคาดคะเน
๖. การรับรู้กฎ กติกา มารยาท การทำสิ่งต่างๆ ด้วยความสุข รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย
๗. เป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้สำรวจโครงสร้างทางด้านสรีระ เช่น การใช้กล้ามเนื้อส่วนต่างๆ ของร่างกาย ฝึกการเคลื่อนไหว การใช้พลังงานของร่างกาย และยังช่วยให้เด็กได้ค้นหาความสามารถพิเศษของตนเอง

หลักสูตร คบเด็กสร้างชาติ “โตไปไม่โกง”



มุ่งหล่อหลอม ปลุกฝัง ให้เด็กเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ เปี่ยมไปด้วยค่านิยมและคุณสมบัติที่พึงปรารถนา เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต การมีจิตสาธารณะ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม รวมทั้งมีความรักในความถูกต้องและเป็นธรรม โดยยึดหลักความพอเพียงในการดำเนินชีวิต ซึ่งจะเป็พื้นฐานที่ขาดเสียมิได้ ในการสร้างภูมิคุ้มกันต่อการทุจริต ประพฤติมิชอบ และต่อการเอาัดเอาเปรียบผู้อื่น สังคมและประเทศชาติ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑. เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้รู้จักอยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างสันติบนพื้นฐานของความถูกต้องและเป็นธรรม
๒. เพื่อสร้างจิตสำนึกคุณธรรมของนักเรียน ให้ไม่เห็นแก่ตัว ไม่เอาเปรียบผู้อื่น รู้จักจำแนกชั่วดี สามารถ แยกแยะความผิดและความถูกต้อง เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันต่อปัญหาทุจริตคอร์รัปชัน
๓. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต การมีจิตสาธารณะ การรู้ รับผิดชอบและมีวินัย และรักความพอเพียง
๔. เพื่อพัฒนาสมรรถนะในการคิดและมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาของนักเรียน ให้คิดเป็นและปฏิบัติอย่าง ถูกต้องกล้าหาญ และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตร คบเด็กสร้างชาติ “โตไปไม่โกง” มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สร้างนิสัยให้ นักเรียนรักความถูกต้องและความเป็นธรรม เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันต่อปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน ไม่ทุจริต ไม่โกง ไม่ยอมรับและรังเกียจพฤติกรรมทุจริต และการโกงทุกรูปแบบ

สาระการเรียนรู้ ๕ สาระ

๑. ความซื่อสัตย์สุจริต Honesty and Integrity
๒. การมีจิตสาธารณะ Greater Good and public spirit
๓. ความเป็นธรรมทางสังคม Fairness and Justic
๔. กระทำอย่างรับผิดชอบ Responsibility and Accountability
๕. เป็นอยู่อย่างพอเพียง Sufficiency and Moderation

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ



การประกาศนโยบาย “ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ” ของพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีและหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) นั้นกำหนดขึ้นเพื่อมุ่งหวังสร้างประเทศไทยในอนาคตให้เข้มแข็ง ซึ่งการที่ประเทศไทยจะเข้มแข็งได้ ต้องมีคนในชาติที่เข้มแข็งก่อน ดังนั้นจึงกำหนดค่านิยมหลักของคนไทยให้ชัดเจนขึ้น เพื่อให้คนไทยใช้เป็นแนวทางประพฤติปฏิบัติตน โดยค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทนได้
๓. กตัญญู พ่อแม่ สุดหัวใจ
๔. มุ่งใฝ่ เล่าเรียน เพียรวิชา
๕. รักษา วัฒนธรรมประจำชาติ
๖. ไม่ขาด ศีลธรรม ศาสนา
๗. เรียนรู้ อธิปไตย ของประชา
๘. รักษา วินัย กฎหมายไทย
๙. ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัส
๑๐. ไม่ขาด พอเพียง เลี้ยงชีพได้
๑๑. ต้องเข้มแข็ง ทั้งกายใจ
๑๒. ไชริ่ คิดอะไรให้ส่วนรวม

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบันหมายถึงการประพฤติปฏิบัติตนที่แสดงถึงความศรัทธา ห่วงแหนน ปกป้องยกย่องความเป็นชาติไทย ยึดมั่นศาสนาและจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์เช่นรู้ความสำคัญและให้ความเคารพชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์เป็นต้น

๒. ซื่อสัตย์เสียสละอดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม หมายถึง การปฏิบัติตนที่แสดงถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ตรงตามความเป็นจริง รู้จักแบ่งปันช่วยเหลือ รู้จักควบคุมตนเองเมื่อประสบกับความยากลำบาก เช่น การเล่นและทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อน มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น เป็นต้น

๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ผู้ปกครองครูบาอาจารย์ หมายถึง การประพฤติตนที่แสดงถึงการรู้จักบุญคุณปฏิบัติตามคำสั่งสอนแสดงถึงความเคารพความเอาใจใส่และตอบแทนบุญคุณของพ่อแม่ผู้ปกครองและครูอาจารย์เช่นเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่และครูดูแลเอาใจใส่รักและเคารพต่อพ่อแม่ผู้ปกครองครูบาอาจารย์ เป็นต้น

๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษา เล่าเรียน ทั้งทางตรงและทางอ้อม หมายถึง การปฏิบัติตนที่แสดงถึงความตั้งใจเพียรพยายามในการศึกษาเล่าเรียน แสวงหาความรู้ทั้งทางตรงและทางอ้อม เช่น ตั้งใจศึกษาในเรื่องที่เรียนและเรื่องที่น่าสนใจ มีความอยากรู้และสงสัยในเรื่องต่างๆแสวงหาความรู้เพื่อการศึกษาเล่าเรียนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น

๕.รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม หมายถึง การเรียนรู้ ปฏิบัติตนและเห็นคุณค่าที่แสดงถึงการอนุรักษ์ การสืบทอดวัฒนธรรม ประเพณีไทยอันดีงามด้วยความภาคภูมิใจ เช่นเรียนรู้วัฒนธรรมประเพณีไทยและสามารถปฏิบัติตามได้เป็นต้น

๖.มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนที่ดีงาม ยึดมั่นคำมั่นสัญญา มีจิตใจโอบอ้อมอารีช่วยเหลือผู้อื่น เช่น พูดความจริง มีน้ำใจต่อเพื่อนไม่ลักขโมย เป็นต้น

๗.เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง หมายถึง การเรียนรู้ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของตนเอง ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบของโรงเรียนเคารพสิทธิและหน้าที่ผู้อื่นภายใต้ของเขตของกฎหมายตามการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เช่น รับฟังความคิดเห็นของเพื่อน รู้จักใช้สิทธิ์และหน้าที่ของตนเอง ปฏิบัติตามข้อตกลงหรือ กฎระเบียบของครอบครัวและชุมชนที่ตนอยู่แสดง กิริยาที่เหมาะสม มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ เป็นต้น

๘.มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมายผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ หมายถึง การปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับและกฎหมายมีความเคารพและนอบน้อมต่อผู้ใหญ่เช่น ปฏิบัติตามข้อตกลงหรือกฎระเบียบของ ครอบครัวและชุมชนที่ตนอยู่ แสดงกิริยาที่เหมาะสม มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ เป็นต้น

๙.มีสติรู้ตัวรู้คิดรู้ทำตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว หมายถึง การน้อมนำพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาประพฤติปฏิบัติตนอย่างมีสติรู้ตัวรู้คิดรู้ทำอย่างรอบคอบ ถูกต้อง เหมาะสม เช่น มีสติ รู้ในสิ่งที่ทำอยู่ นำพระราชดำรัสของในหลวงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นต้น

๑๐.รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อจำเป็นมีไว้พอกินพอใช้ถ้าเหลือก็แจกจ่ายและขยายกิจการเมื่อมีความพร้อมโดยมี ภูมิคุ้มกันที่ดีหมายถึงดำรงชีวิตอย่างพอประมาณมีเหตุผลมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีมีความรู้ มีคุณธรรม และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเช่น ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง

๑๑.มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักศาสนา หมายถึง การปฏิบัติตนให้ร่างกายและจิตใจมีความเข้มแข็งละอายเกรงกลัวต่อบาป ไม่กระทำความชั่วใดๆ ยึดมั่นในการทำความดีตามหลักของศาสนา เช่น รู้จักแยกแยะความดีความชั่วรู้ว่าสิ่งใดถูก สิ่งใดผิด สิ่งใดที่ควรทำหรือไม่ควรทำ เป็นต้น

๑๒.คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและต่อชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง หมายถึง ปฏิบัติตนเสียสละให้ความร่วมมือทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม และประเทศชาติเช่น ร่วมกิจกรรมอาสาสมัครดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ในห้องเรียนรู้จักช่วยเหลือแบ่งปันสิ่งของให้กับผู้อื่น เป็นต้น

เพื่อให้ได้ผลตามที่มุ่งหมายไว้ คือ ประเทศไทยเข้มแข็ง การดำเนินการสร้างค่านิยมของคนไทยนั้น ต้องอาศัยความร่วมมือกันทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับครอบครัวที่ต้องมีความรัก ความอบอุ่น พ่อแม่ต้องเป็นแบบอย่างที่ดี ต่อเนื่องไปถึงระดับชุมชนและสังคม เมื่อเด็กเข้าสู่โรงเรียนก็จะได้รับการปลูกฝังค่านิยมจากครูอาจารย์ ซึ่งครูผู้เป็นแบบอย่างที่ดีกับศิษย์จะสร้างเด็กที่เข้มแข็ง ซึ่งเป็นอนาคตของประเทศต่อไป



สะเต็มศึกษา (STEM Education) เป็นแนวการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่บูรณาการศาสตร์๔ศาสตร์เข้าด้วยกันโดยนำเอาตัวอักษรตัวแรกของศาสตร์ทั้ง๔มารวมกันได้แก่วิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี(Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineer) และคณิตศาสตร์ (Mathematics) โดยมีหลักแนวคิดในการนำเอาความรู้มาใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริงรายละเอียดของศาสตร์ทั้ง๔มีดังต่อไปนี้

วิทยาศาสตร์ (S) เป็นศาสตร์ที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจปรากฏการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติวิทยาศาสตร์จะมีองค์ประกอบสาระการเรียนรู้ซึ่งได้แก่สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิตชีวิตกับสิ่งแวดล้อมสารและสมบัติของสารแรงและการเคลื่อนที่พลังงานกระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลกดาราศาสตร์และอวกาศธรรมชาติวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีซึ่งประกอบด้วยทักษะต่างๆได้แก่การสังเกตการสำรวจการจำแนกการลงความเห็นการวัดการพยากรณ์การหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปสกับสเปสและสเปสกับเวลาเป็นต้น

เทคโนโลยี (T) เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการนำเอาเครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆมาใช้ตัวอย่างเทคโนโลยีในระดับปฐมวัยเช่นแว่นขยายอุปกรณ์เครื่องซึ่งตวงวัดไม้บรรทัดรอกเป็นต้น

วิศวกรรมศาสตร์ (E) เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวกับการออกแบบการวางแผนการสร้าง

คณิตศาสตร์ (M) เป็นศาสตร์ที่พัฒนาทักษะการคิดอย่างมีเหตุผลการแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนโดยสาระคณิตศาสตร์จะประกอบด้วยจำนวนและการดำเนินการ(เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับตัวเลขจำนวนลำดับที่การรวมจำนวนการแยกจำนวน)การวัดเรขาคณิตพีชคณิตการวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็นและทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษาจะดำเนินการตามขั้นตอนที่สอดคล้องกับกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) ในระดับปฐมวัยซึ่งทางสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(๒๕๕๑)ได้ให้หลักของการดำเนินการดังนี้

๑. การตั้งประเด็นคำถามหรือปัญหาซึ่งลักษณะของคำถามจะเป็นคำถามปลายเปิดที่นำไปสู่การสำรวจตรวจสอบเช่นคำถามอย่างไรทำไม

๒. การสำรวจตรวจสอบเป็นขั้นตอนของการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เช่นการสังเกตการสำรวจการวัดการทดลองการสอบถามข้อมูลจากผู้หรือผู้เชี่ยวชาญในเรื่องนั้นๆ

๓. การอธิบายเพื่อตอบคำถามในสิ่งที่สงสัยโดยมีข้อมูลหลักฐานที่สนับสนุนซึ่งในระดับปฐมวัยเด็กอาจจะไม่สามารถอธิบายข้อมูลและหลักฐานที่สนับสนุนได้แต่จะเป็นขั้นที่เด็กได้ข้อมูลที่พบจากการสำรวจ ตรวจสอบทำความเข้าใจกับข้อมูลนั้น

๔. การนำเสนอการสำรวจตรวจสอบอย่างง่ายซึ่งในระดับปฐมวัยจะสามารถทำได้โดยการบอกเล่าการวาดภาพสื่อสารการแสดงท่าทางการประดิษฐ์ชิ้นงานเพื่อสะท้อนข้อค้นพบเป็นต้น

สิ่งที่ครูปฐมวัยต้องคำนึงในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษาคือครูควรต้องกระตุ้นให้เด็กได้ใช้ทักษะกระบวนการคิดโดยการใช้คำถามปลายเปิดเพื่อให้เด็กได้นำความรู้และประสบการณ์มาออกแบบเพื่อแก้ปัญหาหรือสถานการณ์ที่เกิดขึ้นเปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือทำกิจกรรม

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัย

วิทยาศาสตร์มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการดำรงชีวิตประจำวันของมนุษย์การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์จึงมีความสำคัญที่จะทำให้เกิดการพัฒนาวิธีคิดทั้งความคิดเป็นเหตุเป็นผลคิดสร้างสรรค์คิดวิเคราะห์วิจารณ์มีทักษะที่สำคัญในการค้นคว้าหาความรู้มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบสามารถตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพที่ตรวจสอบได้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ช่วยให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติและเทคโนโลยีที่มนุษย์สร้างขึ้นรวมถึงการนำความรู้ไปใช้อย่างสร้างสรรค์มีเหตุผลมีคุณธรรมนอกจากนั้นยังช่วยให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์การดูแลสุขภาพตลอดจนการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติอย่างสมดุลและยั่งยืน

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัยเป็นการตอบสนองและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในการเรียนรู้โลกธรรมชาติรอบตัวและพัฒนาทักษะทางสติปัญญาต่างๆเนื่องจากเด็กในระดับปฐมวัยมีพฤติกรรมธรรมชาติของการสืบเสาะหาความรู้แบบวิทยาศาสตร์อยู่ในตนเองการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และค้นพบตนเองมากที่สุดให้ได้ทั้งกระบวนการเรียนรู้และองค์ความรู้ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจะช่วยส่งเสริมศักยภาพของเด็กในด้านต่างๆ

เป้าหมายของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัย

เป้าหมายสำคัญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์คือเพื่อให้เด็กปฐมวัยมีความสามารถดังนี้

๑. แสดงความตระหนักรู้เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นผ่านการลงมือปฏิบัติการสำรวจ การสังเกตการตั้งคำถามและการแลกเปลี่ยนสิ่งที่ค้นพบ
๒. ดำเนินการสืบเสาะหาความรู้ได้ง่ายๆด้วยตนเองอย่างเสรีหรือตามแบบที่กำหนดให้รวมทั้งทำกิจกรรมตามคำแนะนำในการสังเกตการตั้งคำถามการวางแผนการสำรวจการตรวจสอบและการสื่อสารสิ่งที่ค้นพบ
๓. แสดงความเข้าใจและรู้จักดูแลรักษาธรรมชาติ
๔. สืบค้นและสนทนาเกี่ยวกับลักษณะและองค์ประกอบของสิ่งต่างๆและใช้สิ่งเหล่านั้นได้อย่างปลอดภัย
๕. รู้และสามารถใช้สิ่งของที่เป็นเทคโนโลยีอย่างง่ายได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย
๖. เพื่อให้มีจิตวิทยาศาสตร์มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับปฐมวัย

ความสำคัญของคณิตศาสตร์คณิตศาสตร์มีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาความคิดทำให้มนุษย์มีความคิดอย่างมีเหตุผลเป็นระบบมีแบบแผนตลอดจนการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และสามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบช่วยให้คาดการณ์วางแผนแก้ปัญหาและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและคณิตศาสตร์ยังเป็นเครื่องมือในการศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและศาสตร์อื่นๆเด็กปฐมวัยเป็นวัยเริ่มต้นแห่งการเรียนรู้มีความอยากรู้อยากเห็นช่างสังเกตชอบเล่นและสำรวจสิ่งต่างๆรอบตัวคณิตศาสตร์สามารถพัฒนาเสริมสร้างให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจธรรมชาติรอบตัวและสิ่งต่างๆรอบตัวการที่เด็กมีความรู้ความเข้าใจมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ไม่เพียงส่งผลให้เด็กประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์เท่านั้นแต่จะส่งผลต่อการเรียนรู้ในศาสตร์อื่นคณิตศาสตร์จึงมีบทบาทสำคัญทั้งในการเรียนรู้และมีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับปฐมวัยมุ่งหวังให้เด็กทุกคนได้เตรียมความพร้อมด้านต่างๆทางคณิตศาสตร์อันเป็นพื้นฐานการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในชั้นประถมศึกษาโดยกำหนดสาระหลักที่จำเป็นสำหรับเด็กปฐมวัยดังนี้

- จำนวนและการดำเนินการจำนวนการดำเนินการของจำนวนการรวมและการแยกกลุ่ม
- การวัดความยาวน้ำหนักปริมาตรเงินและเวลา
- เรขาคณิตตำแหน่งทิศทางระยะทางรูปเรขาคณิตสามมิติและรูปเรขาคณิตสองมิติ
- พีชคณิตแบบรูปและความสัมพันธ์
- การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลและการนำเสนอ
- ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์การแก้ปัญหาการให้เหตุผลการสื่อสารการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอการเชื่อมโยงความรู้ต่างๆทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)



ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้เห็นความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

การจัดการเรียนการสอนประกอบด้วย ๔ หน่วยการเรียนรู้ คือ

๑. การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. ความไม่ทนและความอายต่อการทุจริต
๓. STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
๔. พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้นักเรียน

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

Executive Functions (EF)



Executive Functions (EF) คือ ชุดกระบวนการทางความคิด (mental process) ที่ช่วยให้เราคิดเป็น มีเหตุมีผล ยับยั้งชั่งใจได้กำกับอารมณ์และพฤติกรรมตนเองได้วางแผนทำงานเป็นมุ่งใจจดจ่อทำอะไรไม่วกแวกจำคำสั่ง และจัดการกับงานหลายๆอย่างให้ลุล่วงเรียบร้อยได้จัดลำดับงานเป็นขั้นเป็นตอน ยึดเป้าหมายแล้วทำไปเป็นขั้นตอนจนสำเร็จ

มีผู้เปรียบว่า EF เหมือนหอบังคับการบินในสนามบิน ที่จัดระบบทางอากาศให้เที่ยวบินเข้า-ออกจำนวนหลายสิบเที่ยว ขึ้นลงได้ในเวลาเดียวกัน๕ อย่างเช่น สนามบินสุวรรณภูมิวันหนึ่งๆ มีเครื่องบินหลายร้อยเที่ยวบินขึ้น-ลง จากต่างทิศทางหอบังคับการบินจะต้องทำหน้าที่จัดระบบบริหารควบคุมเวลาความเร็ว พื้นที่ทิศทาง ฯลฯ ให้ทุกลำขึ้นลงได้อย่างปลอดภัยไม่มีอุบัติเหตุ ไม่ชนกัน พาผู้โดยสารเข้าหรือออกจากสนามบินได้โดยสวัสดิภาพ

EF จึงเป็นทักษะสมองที่มีความสำคัญยิ่งยวดของมนุษย์ทั้งต่อความสำเร็จในการเรียนการทำงานอาชีพ และการสร้างความสัมพันธ์กับคนอื่นๆ

"Executive Functions ทำหน้าที่กำกับพฤติกรรมที่มุ่งสู่เป้าหมายของบุคคล ชี้ให้เห็นถึงสิ่งที่บุคคลพึงกระทำที่เหมาะสมกับบริบท โดยคำนึงถึงความรู้และประสบการณ์ที่ผ่านมา คำนึงถึงสถานการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นตามมา คำนึงถึงความคาดหวังในอนาคต รวมทั้งคำนึงถึงคุณค่าและจุดมุ่งหมายในชีวิตของแต่ละบุคคล EF จะช่วยให้บุคคลมีสำนึกของการเตรียมพร้อม สำนึกของภาระหน้าที่ มีการยืดหยุ่น และมีการร่วมมือ"

องค์ประกอบของ Executive Functions

คือ ส่วนต่างๆในสมองส่วนหน้าทำงานร่วมกันตั้งนั้นโดยธรรมชาติการทำงานของแต่ละส่วนจะไม่แยกกันเบ็ดเสร็จเด็ดขาดแต่จะซ้อนเหลื่อมเชื่อมโยงและหนุนเสริมกันไปมาอย่างไรก็ดีเพื่อให้ง่ายต่อการทำความเข้าใจที่วิชาการของสถาบัน RLG ได้จัดการความรู้และแยกแยะ EF เป็น ๙ ด้านโดยจัดเป็น ๓ กลุ่มทักษะได้แก่

กลุ่มทักษะพื้นฐาน

1. Working Memory = ความจำเพื่อใช้งาน
2. Inhibitory Control = การยั้งคิดไตร่ตรอง Shift หรือ
3. Cognitive Flexibility = การยืดหยุ่นความคิด

กลุ่มทักษะกำกับตนเอง

4. Emotional Control = การควบคุมอารมณ์
5. Focus หรือ Attention = การใส่ใจจดจ่อในสิ่งที่ทำ
6. Self - Monitoring = การเฝ้าดูและสะท้อนผลจากการกระทำของตนเอง

กลุ่มทักษะปฏิบัติ

7. Initiating = การริเริ่มและลงมือทำ
8. Planning and Organizing = การวางแผนและจัดระบบดำเนินการ
9. Goal-directed Persistence = การมุ่งเป้าหมาย



๓ ด้านที่อยู่กลางของภาพ คือกลุ่ม “ทักษะพื้นฐาน”

ซึ่งมีส่วนประกอบที่มีความสำคัญเป็นฐานของการพัฒนา EF ด้านอื่นๆที่เหลือนในเด็กเล็กทักษะ EF พื้นฐานจะยังแยกกันไม่ชัดเจนเหมือนในผู้ใหญ่

๓ ด้านทางซ้ายมือของภาพ คือกลุ่ม “ทักษะกำกับตนเอง”

ซึ่งเกี่ยวข้องมากกับเรื่องของการกำกับควบคุมความคิดอารมณ์หรือการรู้จักตนเอง

๓ ด้านทางขวามือของภาพ คือกลุ่ม “ทักษะปฏิบัติ”

ซึ่ง EF ๓ ด้านในกลุ่มนี้เกี่ยวข้องมากกับการกระทำหรือการปฏิบัติของมนุษย์เรา

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีหลักพิจารณาอยู่ด้วยกัน ๕ ส่วนดังนี้ (อนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง, ๒๕๔๕)

๑. **กรอบแนวคิด**เป็นปรัชญาที่ชี้แนะการดำรงอยู่และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็นโดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทยสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลาและเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีลักษณะพลวัต มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัยและวิกฤตเพื่อความมั่นคงและความยั่งยืนของการพัฒนา

๒. **คุณลักษณะ**เศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนได้ในทุกระดับโดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลางและการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน

๓. **ค่านิยมความพอเพียง (Sufficiency)** จะต้องประกอบด้วย ๓ คุณลักษณะพร้อมๆกัน

๓.๑ ความพอประมาณหมายถึงความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่นเช่นการผลิตและบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

๓.๒ ความมีเหตุผลหมายถึงการตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้นจะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆอย่างรอบคอบ

๓.๓ การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีหมายถึงการเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตอันใกล้และไกล

๔. **เงื่อนไขการตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่างๆ**ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้นต้องอาศัยทั้งความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐานกล่าวคือ

๔.๑ เงื่อนไขความรู้ประกอบด้วยความรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆอย่างรอบด้านความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกันเพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

๔.๒ เงื่อนไขคุณธรรมที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วยความตระหนักในคุณธรรมมีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความอดทนมีความเพียรใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

๕. **แนวทางปฏิบัติ/ผลที่คาดว่าจะได้รับ**จากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้คือการพัฒนาที่สมดุลและความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้านทั้งด้านเศรษฐกิจสังคมสิ่งแวดล้อมความรู้และเทคโนโลยี

การประยุกต์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน

โดยทั่วไปเมื่อครู/ผู้สอนจะสอนอะไรแก่ใครนั้นจำเป็นต้องตอบคำถามสำคัญ ๕ ข้อคือ

๑. จะสอนอะไร (what to teach)
๒. จะสอนใคร (whom to teach)
๓. จะสอนตรงไหนเมื่อไร (where and when to teach)
๔. จะสอนอย่างไร (how to teach)
๕. จะวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างไร (how to assess learning)

สรุปสาระสำคัญที่ครู /ผู้สอนควรนำไปจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ประกอบด้วย

- ๑) ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) ทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งประกอบด้วยทักษะการคิดตามองค์ประกอบสำคัญของปรัชญาและทักษะกระบวนการคิดตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓) ทักษะการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ
- ๔) เจตคติต่อปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักสูตรเสริมความรู้อาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย



หลักสูตรเสริมความรู้อาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยมุ่งพัฒนาผู้เรียนปฐมวัยให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาและเป็นผู้รอบรู้บริบทสังคมอาเซียน พร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

จุดมุ่งหมาย

เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ได้รับการพัฒนาเกิดความรู้ความเข้าใจในสังคมอาเซียน

สมรรถนะของเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย

๑. ด้านความรู้ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเพื่อนบ้านสมาชิกอาเซียน ซึ่งประกอบด้วยสาระย่อย ดังนี้
 - ๑.๑ มีความรู้เกี่ยวกับสัญลักษณ์อาเซียนคำขวัญอาเซียน และเพลงอาเซียน
 - ๑.๒ มีความรู้เกี่ยวกับชื่อประเทศธงชาติของประเทศอาเซียน
 - ๑.๓ มีความรู้เกี่ยวกับสัตว์ประจำชาติ อาหารประจำชาติ ดอกไม้ประจำชาติ ของประเทศอาเซียน
 - ๑.๔ มีความรู้เกี่ยวกับคำทักทาย ชื่อเมืองหลวง สถานที่ท่องเที่ยวของประเทศอาเซียน
๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ
 - ๒.๑ ทักษะพื้นฐาน
 - ๒.๑.๑ มีความสามารถในการพูดภาษาอาเซียนได้บ้าง

- ๒.๑.๒ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเบื้องต้นอย่างสร้างสรรค์
- ๒.๑.๓ มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี
- ๒.๑.๔ มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น
- ๒.๒ ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบทางสังคม
 - ๒.๒.๑ เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม
 - ๒.๒.๒ มีภาวะผู้นำ
 - ๒.๒.๓ เห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง
- ๒.๓ ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน
 - ๒.๓.๑ เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน
 - ๒.๓.๒ มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
 - ๒.๓.๓ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลมีวิถีคิดอย่างถูกต้อง
 - ๒.๓.๔ มีความสามารถในการจัดการ /ควบคุมตนเอง
- ๓. ด้านเจตคติ
 - ๓.๑ มีความภูมิใจในความเป็นไทย/ ความเป็นอาเซียน
 - ๓.๒ ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน
 - ๓.๓ มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน
 - ๓.๔ มีวิถีชีวิตประชาธิปไตยยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี /สันติธรรม
 - ๓.๕ ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา
 - ๓.๖ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)



พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตรทรงมีพระราชญาณทัศน์ในด้านการศึกษา และประโยชน์ของการสื่อสารผ่านดาวเทียมในการใช้เพื่อการศึกษาของไทยสามารถแก้ปัญหาในการเข้าถึงการศึกษา ของประชาชนชาวไทยที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ต่างๆทั้งชนบททุรกันดารและห่างไกลความเจริญซึ่งขาดโอกาสในการศึกษา หาความรู้ประกอบกับพื้นที่ดังกล่าวยังขาดแคลนครูผู้สอนและอุปกรณ์การเรียนที่ส่งเสริมต่อการเรียนและการศึกษา ของเด็กและเยาวชนอันจะส่งผลกระทบยาวต่อการพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีความรู้ความสามารถมีสติปัญญาในการ ไตร่ตรองความคิดและการกระทำอย่างมีเหตุผลและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นเพื่อที่จะมาเป็นกำลังหลักสำคัญในการ ร่วมมือกันพัฒนาประเทศให้มีความผาสุกสืบไปในเรื่องหน้าดังพระราชดำรัสตอนหนึ่งเกี่ยวกับการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม

“..ส่วนที่ได้กล่าวถึงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมนั้นก็เป็นโครงการที่มาหนุน มูลนิธิราชประชานุเคราะห์เหมือนกันเพราะว่าถ้าประชาชนมีความรู้ก็หมายความว่าเด็กได้

สามารถที่จะเรียนวิชาการต่างๆทั้งด้านวิทยาศาสตร์ทั้งด้านภาษาได้ดีก็สามารถที่จะดำรงชีวิตได้ได้ดีได้ดีมากนอกจากนั้นโรงเรียนที่รายการของการศึกษาทางดาวเทียมนี้ก็ได้อพยายามที่จะให้นักเรียนมีความรู้ทางจริยธรรมด้วยซึ่งปัจจุบันนี้ก็บ่งชี้ว่าเยาวชนมักจะไม่ค่อยมีจริยธรรมไม่ค่อยมีความดีเลเยทาให้เกิดความเดือดร้อนทั่วประเทศเกิดปัญหาต่างๆเกี่ยวข้องกับยาเสพติดเกี่ยวข้องกับการรุนแรงความรุนแรงต่างๆนั้นการสอนของโครงการการศึกษาทางดาวเทียมนั้นก็จะทำให้ราษฎรของประเทศชาติมีคุณสมบัติมีคุณภาพดีขึ้น...”

การศึกษาเป็นรากฐานของการพัฒนาความเป็นอยู่ของประชาชนและการพัฒนาประเทศการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาจะช่วยสร้างพลเมืองให้มีคุณภาพและสร้างสังคมแห่งปัญญาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมช่วยแก้ไขปัญหาคาราคาเขินครูสร้างความสะดวกในการศึกษาตลอดจนเปิดโอกาสให้ประชาชนทั่วไปเรียนรู้ผ่านโทรทัศน์ทางช่องทีวีได้ตลอดเวลาสามารถเรียนรู้ได้ทุกช่วงเวลาและไม่มีข้อจำกัดด้านสถานที่อีกต่อไปหลักการจัดการเรียนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นการถ่ายทอดกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอนจากห้องเรียนในโรงเรียนวังไกลกังวลหรือ “โรงเรียนต้นทาง” ส่งตรงไปยังห้องเรียนในโรงเรียนในพื้นที่ต่างๆหรือ “โรงเรียนปลายทาง” โดยครูจากโรงเรียนต้นทางจัดการเรียนการสอนตามตาราง ในขณะที่โรงเรียนปลายทางจะมีการทำกิจกรรมการเรียนการสอนไปพร้อมกัน ในเวลาเดียวกัน มีการถ่ายทอดออกอากาศตลอด ๒๔ ชั่วโมงเป็นประจำทุกวัน

ระดับปฐมวัย จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัย ปี ๒๕๖๐ เพื่อพัฒนาเด็กให้ครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยได้รับความร่วมมือจาก สพฐ. ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และสื่อ เพื่อให้ครูปลายทางพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
๒. เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้ได้มาตรฐาน
๓. เพื่อเป็นแนวทางในการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้ได้มาตรฐาน

เป้าหมายการดำเนินงาน

๑. ผู้ที่เข้ารับการอบรมทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
๒. ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจที่ได้รับไปใช้ในการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง
๓. โรงเรียนปลายทางทุกโรงจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) ได้ตามมาตรฐาน
๔. โรงเรียนปลายทางทุกโรงได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
๕. โรงเรียนปลายทางทุกโรงนำผลการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. โรงเรียนปลายทางจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้มาตรฐาน

๒. ได้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมนำไปใช้ในการวางแผนในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

๓. บุคคลทั่วไปมีความรู้ความเข้าใจและให้การสนับสนุนการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้ได้มาตรฐาน

คุณลักษณะของเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่๒๑

๑. การพึ่งตนเองได้

- ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสมตามวัย
- ช่วยเหลือตนเองในเรื่องต่างๆได้เช่นการทำความสะอาดร่างกายการอาบน้ำแต่งตัว

การล้างมือการแปรงฟันการรับประทานอาหารการเข้าห้องน้ำห้องส้วมการนอนและการถือสิ่งของด้วยตนเอง เป็นต้น

- เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆได้ด้วยตนเองเช่นกิจกรรมการเล่นและการทำงาน

๒. ความเชื่อมั่นในตนเอง

- ถามตอบหรือโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้อย่างมั่นใจ
- เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่นได้อย่างภาคภูมิใจ
- กล้าพูดกล้าแสดงออกในการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี
- พุดแสดงความคิดเห็นหรือนำเสนอเรื่องต่างๆด้วยความมั่นใจ
- สำรวจค้นคว้าสิ่งใหม่ๆที่สนใจด้วยตนเอง

๓. การตัดสินใจด้วยตนเอง

- เลือกและตัดสินใจได้โดยมีผู้อื่นช่วย
- ตัดสินใจและเลือกปฏิบัติสิ่งต่างๆได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสมตามวัย
- ตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม
- แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม

๔. การรู้จักตนเอง

- รู้ว่าตนเองเป็นใครมาจากไหน
- รู้ว่าตนเองชอบหรือไม่ชอบอะไร
- การเข้าใจความรู้สึกของตนเอง
- รู้ว่าตนเองสามารถทำอะไรได้บ้าง
- รู้จักจุดเด่นจุดด้อยของตนเอง
- รู้เป้าหมายของตนเอง (บอกได้ว่าโตขึ้นอยากเป็นอะไร)

๕. การเคารพตนเอง

- มีความภาคภูมิใจในตนเอง
- มีสัมมาคารวะ
- มีสัมพันธภาพที่ดีและรู้จักเคารพผู้อื่น

- กล้าคิดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
- ยอมรับจุดเด่นและจุดด้อยของตนเอง

๖. การควบคุมตนเอง

- ควบคุมอารมณ์ของตนเองในสถานการณ์ต่างๆได้เหมาะสมตามวัย
- มีความมั่นคงทางอารมณ์ (ไม่หุนหันพลันแล่น)
- เล่นหรือทำกิจกรรมและอยู่ร่วมกับเพื่อนหรือผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม
- แก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย

๗. การยับยั้งชั่งใจตนเอง

- มีความอดทนในการรอคอย
- ตัดสินใจว่าอะไรถูกอะไรผิดดีหรือไม่ดี
- แสดงออกด้วยวาจาที่สุภาพอ่อนน้อม
- คิดและตัดสินใจในการปฏิบัติตามสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสม

๘. แรงจูงใจในตนเอง

- มีความตั้งใจและสนใจในการทำงานให้สำเร็จด้วยตนเอง
- มีความอยากรู้อยากเห็นเกี่ยวกับตนเองและสิ่งแวดล้อม
- กระตือรือร้นอยากค้นคว้าสำรวจสิ่งต่างๆรอบตัวเสมอ
- มีความเพียรพยายามอย่างไม่ท้อถอยในการสำรวจค้นพบสิ่งแวดล้อม

๙. การยืนหยัดด้วยตนเอง

- กระตือรือร้นและตั้งใจในการทำงาน
- ไม่ย่อท้อต่อสิ่งที่ทำ
- ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จด้วยตนเอง

๑๐. การมีวินัยในตนเอง

- ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม (ความประพฤติทั่วไป)
- รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง (วินัยในหน้าที่)
- ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและช่วยเหลือตนเองในแต่ละช่วงเวลาได้อย่างเหมาะสม (วินัยในกิจวัตรประจำวัน)
- ควบคุมตนเองและอดทนต่อความยากลำบาก (วินัยในการควบคุมตนเอง)

กำหนดการแผนจัดประสบการณ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลบ้านส้อง

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้นระดับชั้นเตรียมอนุบาล

สัปดาห์ ที่	วัน / เดือน / ปี	หน่วยการจัดประสบการณ์	สาระการเรียนรู้
๑	๑๖ - ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖	ก้าวใหม่ได้เรียนรู้	(๑) เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๒	๒๒ - ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖	ก้าวใหม่ได้เรียนรู้	(๑) เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๓	๒๙ พฤษภาคม - ๒ มิถุนายน ๒๕๖๖	ร่างกายของเรา สอดแทรก วิชาสุขุษา	(๑) เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๔	๖ - ๙ มิถุนายน ๒๕๖๖	ประสาทสัมผัสของหนู	(๑) เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๕	๑๒ - ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๖	หนูน้อยขับขี่ปลอดภัย	(๑) เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๖	๑๙ - ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๖	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน้าอยู่ บูรณาการสอดแทรกการเรียนรู้ หมวกกันน้อคใบจิ๋ว	(๒) เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก
๗	๒๖ - ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๖	บุคคลที่ควรรู้จัก	(๒) เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก
๘	๓ - ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖	ครอบครัวสุขสันต์	(๒) เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก
๙	๑๐ - ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๖	หนูน้อยอยากเป็น บูรณาการสอดแทรกการเรียนรู้ ม้าน้อยสองสี (ทางม้าลาย)	(๒) เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก (โตไปไม่โกง)
๑๐	๑๗ - ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖	จังหวัดของเรา	(๒) เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก
๑๑	๒๔ - ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖	วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐	(๒) เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก (วันสำคัญของชาติ)
๑๒	๓๑ กรกฎาคม - ๔ สิงหาคม ๒๕๖๖	หนูน้อยน่ารัก สอดแทรกวันอาสาฬหบูชา/ วันเข้าพรรษา	(๑) เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (ทุจريتศึกษา - โตไปไม่โกง)
๑๓	๗ - ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๖	วันแม่	(๒) เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก วันสำคัญของชาติ
๑๔	๑๕ - ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๖	ผัก - ผลไม้	(๓) เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว
๑๕	๒๑ - ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๖	ดอกไม้งามตา	(๓) เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว
๑๖	๒๘ สิงหาคม - ๑ กันยายน ๒๕๖๖	เด็กปฐมวัยโตไปไม่โกง	(๒) เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก
๑๗	๔ - ๘ กันยายน ๒๕๖๖	ชุมชนของเรา บูรณาการสอดแทรกการเรียนรู้ ป้ายจราจรจราจร	(๒) เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก
๑๘	๑๑ - ๑๕ กันยายน ๒๕๖๖	สีสันทันปลอดภัย(สัญญาณไฟจราจร)	(๔) เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

ลำดับที่	วัน / เดือน / ปี	หน่วยการจัดประสบการณ์	สาระการเรียนรู้
๑๙	๑๘ - ๒๒ กันยายน ๒๕๖๖	โลกสวยด้วยมือเรา	(๓) เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว
๒๐	๒๕ - ๒๙ กันยายน ๒๕๖๖	-	ประเมินพัฒนาการภาคเรียนที่ ๑
๒๑	๒ - ๖ ตุลาคม ๒๕๖๖	-	สรุปการประเมินพัฒนาการภาคเรียนที่ ๑
๒๒	๙ - ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๖	จัดกิจกรรมตามความเหมาะสม	} ๑๐๐ วัน ภาคเรียนที่ ๑ ปิดภาคเรียนที่ ๑ ทบทวนปรับพื้นฐานทักษะความรู้
๒๓	๑๖ - ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๖	จัดกิจกรรมตามความเหมาะสม	
๒๔	๒๔ - ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๖	จัดกิจกรรมตามความเหมาะสม	
๒๕	๓๐ ตุลาคม - ๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	หนังตะลุง	(๒) เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก (วัฒนธรรมท้องถิ่น)
๒๖	๖ - ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	ต้นไม้แสนรัก	(๓) เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว
๒๗	๑๓ - ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	ฤดูน่ารู้	(๓) เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว
๒๘	๒๐ - ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	วันลอยกระทง	(๓) เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว (วันสำคัญ)
๒๙	๒๗ พฤศจิกายน - ๑ ธันวาคม ๒๕๖๖	กลางวัน/กลางคืน	(๓) เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว
๓๐	๔ - ๘ ธันวาคม ๒๕๖๖	วันชาติ/วันพ่อ	(๒) เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก (วันสำคัญของชาติ)
๓๑	๑๒ - ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๖	หนูน้อยพองเพียง	(๔) เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก (ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง)
๓๒	๑๘ - ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	ข้าวมหัศจรรย์	(๓) เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว
๓๓	๒๕ - ๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๖	วันขึ้นปีใหม่	(๒) เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
๓๔	๒ - ๕ มกราคม ๒๕๖๗	คณิตคิดสนุก	(๔) เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
๓๕	๘ - ๑๒ มกราคม ๒๕๖๗	วันเด็ก	(๔) เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก (วันสำคัญ)
๓๖	๑๕ - ๑๙ มกราคม ๒๕๖๗	วันครู	(๒) เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก (วันสำคัญ)
๓๗	๒๒ - ๒๖ มกราคม ๒๕๖๗	โลกไร้พรมแดน	(๔) เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

ลำดับที่	วัน / เดือน / ปี	หน่วยการจัดประสบการณ์	สาระการเรียนรู้
----------	------------------	-----------------------	-----------------

๓๘	๒๙ มกราคม - ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	อาเซียนน่ารู้	(๒) เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
๓๙	๕ - ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	วิทยาศาสตร์น่ารู้	(๔) เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก (Stem ศึกษา)
๔๐	๑๒ - ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	วันวิภาวดี	(๒) เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก (วันสำคัญ/ท้องถิ่น)
๔๑	๑๙ - ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	สิ่งมีชีวิต/สิ่งไม่มีชีวิต สอดแทรก วันมาฆบูชา	(๓) เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว (วันสำคัญ)
๔๒	๒๖ กุมภาพันธ์ - ๑ มีนาคม ๒๕๖๗	ผีเสื้อแสนสวย	(๓) เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว
๔๓	๔ - ๘ มีนาคม ๒๕๖๗	เครื่องมือเครื่องใช้	(๔) เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
๔๔	๑๑ - ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๗	-	ประเมินพัฒนาการ/ประเมินสติปัญญา
๔๕	๑๘ - ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗	-	ประเมินพัฒนาการ/ประเมินสติปัญญา
๔๖	๒๕ - ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗	ปรับพื้นฐานทักษะความรู้	ทบทวนบทเรียน
๔๗	๑ - ๕ เมษายน ๒๕๖๗	ปลอดภัยไว้ก่อน	(๔) เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
๔๘	๘ - ๑๒ เมษายน ๒๕๖๗	วันสงกรานต์	(๒) เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
๔๙	๑๗ - ๑๙ เมษายน ๒๕๖๗	บ้านใกล้เรือนเคียง	(๒) เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
หน่วยการจัดประสบการณ์ ตั้งแต่ สัปดาห์ที่ ๔๔ - ๔๙ เป็นการทบทวนการเรียนการสอนเพิ่มเติม เฉพาะไม่มีการปิด ภาคเรียน			

หมายเหตุ : กำหนดการแผนการจัดประสบการณ์สามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์ และความเหมาะสม

โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
(ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๖)

สาระที่ควรเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑-๒. ก้าวใหม่ได้เรียนรู้ ๓. ร่างกายของเรา ๔. ประสาทสัมผัสของหนู ๕. หนูน้อยซึบซึบปลอดภัย ๑๒. หนูน้อยน่ารัก(สวดแทรก วันอาสาฬหบูชา/วันเข้าพรรษา)
๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเรา(สวดแทรกหมวกกันน็อคใบจิ๋ว) ๗. บุคคลที่ควรรู้จัก ๘. ครอบครัวสุขสันต์ ๙. หนูน้อยอยากเป็น(สวดแทรกม้าน้อยสองสี ทางม้าลาย) ๑๐. จังหวัดของเรา ๑๗. ชุมชนของเรา (สวดแทรก ป้ายจราจร) ๔๗. เด็กปฐมวัยโตไปไม่โกง ๔๙. บ้านใกล้เรือนเคียง
๓. ธรรมชาติรอบตัว	๑๔. ผัก - ผลไม้ ๑๕. ดอกไม้งามตา ๑๙. โลกสวยด้วยมือเรา ๒๖. ต้นไม้แสนรัก ๒๗. ฤดูน่ารู้ ๒๙. กลางวัน-กลางคืน ๓๒. ข้าวมหัศจรรย์ ๔๑. สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต ๔๒. ผีเสื้อแสนสวย

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
(ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๖)

สาระที่ควรเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	๑๖. ปลอดภัยไว้ก่อน ๑๘. สีสันปลอดภัย(สัญญาณไฟจราจร) ๓๑. หนูน้อยพอเพียง ๓๔. คณิตคิดสนุก ๓๗. โลกไร้พรมแดน ๓๘. อาเซียนน่ารู้ ๓๙. วิทยาศาสตร์น่ารู้ ๔๓. เครื่องมือเครื่องใช้
วันสำคัญทางศาสนา / วันสำคัญของชาติ	๑๐. วันอาสาฬหบูชา / วันเข้าพรรษา ๑๑. วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐ ๑๓. วันแม่แห่งชาติ ๒๗. วันลอยกระทง ๓๐. วันชาติ / วันพ่อ ๓๔. วันปีใหม่ ๓๕. วันเด็ก ๓๖. วันครู ๓๙. วันมาฆบูชา ๔๘. วันสงกรานต์
วันสำคัญในท้องถิ่น (วัฒนธรรมท้องถิ่น)	๒๐. วันสาทรไทย (บุญสารทเดือนสิบ) ๔๐. วันวิภาวดี ๔๑. เรียนรู้หนังตะลุง

สาระการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย
(อายุต่ำกว่า ๓ ปี)

- สัปดาห์ที่ ๑ - ๒ ก้าวใหม่ได้เรียนรู้
- การเตรียมความพร้อม
 - ท่องปากเปล่า ๑ - ๓
- สัปดาห์ที่ ๓ ร่างกายของเรา
- การฝึกความพร้อม การรู้จักอวัยวะ
 - นับจำนวนเลข ๑
 - ท่องพยัญชนะ ก - ค เล่านิทาน
 - ท่องตัวอักษร A - B - C
- สัปดาห์ที่ ๔ ประสาทสัมผัสของหนู
- รู้พยัญชนะ ต, จ
 - รู้จักตัวอักษร D - E
 - อ่านเลข ๒ และนับจำนวนเลข ๒
- สัปดาห์ที่ ๕ หนูน้อยซบซี้ปลอดภัย
- การนับเลขและระบายสีภาพหมวกกันน็อค
 - รู้จักพยัญชนะ ก - ง
 - รู้จักอักษร F - G
- สัปดาห์ที่ ๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเรา(บูรณาการหมวกกันน็อคใบจิ๋ว)
- นับจำนวน ๓ และจับคู่ภาพ
 - รู้พยัญชนะ ฉ - ณ
 - เรียนรู้เรื่องโรงเรียน และ บุคคล ชาย-หญิง
 - รู้จักตัวอักษร H - I
- สัปดาห์ที่ ๗ บุคคลที่ควรรู้จัก
- รู้จักค่าเลข ๔
 - รู้จักพยัญชนะ ญ - ฐ
 - วาดรูปเพื่อนและบ้านพร้อมระบายสี
 - รู้จักตัวอักษร J - K
- สัปดาห์ที่ ๘ ครอบครัวสุขสันต์
- ฝึknับจำนวนเลข ๔ และฝึกรอ่านจำนวน ๕
 - รู้จักพยัญชนะ ฉ - ฐ
 - ฟังนิทานแล้วทบทวนเรื่องที่ฟัง
 - รู้จักตัวอักษร L - M

- สัปดาห์ที่ ๙ หนูน้อยอยากเป็น (บุรณาการม้าน้อยสองสี ทางม้าลาย)
- รู้ค่าเลข ๕ และระบายสี
 - จับคู่พยัญชนะไทยที่เหมือนกัน
 - ให้อ่านคำในฝันโดยโยงเส้นจับคู่บุคคล
 - รู้จักตัวอักษร N- O
- สัปดาห์ที่ ๑๐ จังหวัดของเรา
- รู้จักเลข ๖ และระบายสี
 - รู้จักพยัญชนะไทย ๓ - ด และระบายสี
 - รู้จักคำขวัญจังหวัด
 - รู้จักตัวอักษร P - Q
- สัปดาห์ที่ ๑๑ วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร. ๑๐
- รู้จักค่าเลข ๗ และระบายสี
 - รู้จักพยัญชนะไทย ๓ - ๘ และระบายสี
 - ระบายสีภาพดอกกรวยทอง
 - รู้จักตัวอักษร R - S
- สัปดาห์ที่ ๑๒ หนูน้อยน่ารัก (บุรณาการวันอาสาฬหบูชา/วันเข้าพรรษา)
- ทบทวนเลข ๗ และระบายสี
 - รู้จักพยัญชนะ ๓ - ท
 - ฟังนิทานแล้วทบทวนเรื่องที่ฟัง
 - รู้จักตัว T - U
- สัปดาห์ที่ ๑๓ วันแม่
- ฝีกอ่านเลข ๘ และระบายสี
 - จับคู่ภาพกับพยัญชนะ
 - ทำสื่อบอกรักแม่
 - รู้จักตัวอักษร V - W
- สัปดาห์ที่ ๑๔ ผัก - ผลไม้
- รู้จักนับจำนวน ๘ และฝีกอ่านจำนวน ๙
 - รู้จักพยัญชนะ น - ผ และระบายสี
 - เรียนรู้เรื่องสี/รสชาติของผลไม้
 - รู้จักตัวอักษร X- Y
- สัปดาห์ที่ ๑๕ ดอกไม้งามตา
- ระบายสีเลข ๙
 - วาดภาพดอกไม้ และเรียนรู้เรื่องสี
 - รู้จักพยัญชนะ ๘ - ๓
 - รู้จักระบายสีให้ตรงกับตัวอักษร Z
 - รู้จักตัวอักษร Z

- สัปดาห์ที่ ๑๖ ปลอดภัยไว้ก่อน
- ฝึกอ่านและระบายสีเลข ๑๐
 - เรียนรู้รูปทรง/ยานพาหนะ
 - ทบทวนพยัญชนะ บ,ผ,พ,ภ
 - ระบายสีตัวอักษร CAKE ละระบายสีให้ตรงกับภาพ
- สัปดาห์ที่ ๑๗ ชุมชนของเรา
- นับจำนวน ๐
 - รู้จักพยัญชนะไทย ม – ล และระบายสี
 - ฝึกหาพยัญชนะที่รู้จักจากชื่อเพื่อน
 - โยงเส้นจับคู่ภาพที่เหมือนกัน
- สัปดาห์ที่ ๑๘ สีเส้นปลอดภัย (สัญญาณไฟจราจร)
- รู้จักพยัญชนะไทย ว – ส และระบายสี
 - เรียนรู้เรื่องสีรอบตัวเด็ก
 - ระบายสีภาพเลข ๐
 - โยงเส้นจับคู่ภาพที่เหมือนกัน
- สัปดาห์ที่ ๑๙ โลกสวยด้วยมือเรา
- รู้จักพยัญชนะไทย ห – ฮ และระบายสี
 - พร้อมทบทวน
 - สรุปรูป / ทบทวน
- สัปดาห์ที่ ๒๐ – ๒๑ ประเมินพัฒนาการ / สรุปรูปประเมินพัฒนาการ
- สัปดาห์ที่ ๒๒ – ๒๔ จัดกิจกรรมตามความเหมาะสม/ ทบทวน เตรียมความพร้อม
- สัปดาห์ที่ ๒๕ หนังสิตะลุง
- นับปากเปล่า / รู้ค่าเลข ๖
 - การเรียงลำดับสิ่งของ ๓ ขนาด
 - รู้จักชื่อ และ ระบายสีภาพนายหนังสิตะลุง
 - รู้จักตัวอักษร O P
 - เส้น | ↓
- สัปดาห์ที่ ๒๖ ต้นไม้แสนรัก
- รู้ค่าเลข ๗
 - จำนวนเท่ากัน – ไม่เท่ากัน
 - ฝึกการหาพยัญชนะที่รู้จักจากชื่อต้นไม้
 - ทบทวนการเขียนเส้น
 - รู้จักอักษร Q


สัปดาห์ที่ ๒๗

ฤดูร้อน

- รู้ค่าเลข ๗
- การวัดสิ่งของ
- รู้จักพยัญชนะ ณ, ฌ
- รู้จักเส้น
- รู้จักอักษรตัว S


สัปดาห์ที่ ๒๘

วันลอยกระทง

- รู้จักตัวเลข ๘
- การจับคู่จำนวนหนึ่งต่อหนึ่ง
- รู้จักพยัญชนะ ท, ฑ, ฒ
- รู้จักรูปทรง 
- รู้จักตัวอักษร R


สัปดาห์ที่ ๒๙

กลางวัน/กลางวัน

- รู้จักค่าเลข ๘
- จำนวนมากน้อย
- รู้จักพยัญชนะ ถ, ฐ รู้จักพยัญชนะ
- รู้จักรูปทรง 
- รู้จักอักษรตัว T

สัปดาห์ที่ ๓๐

วันชาติ / วันพ่อ

- รู้ค่าเลข ๙
- การเพิ่ม - ลด
- พยัญชนะ ม, ฆ
- รู้จักเส้น 
- รู้จักตัวอักษร U

สัปดาห์ที่ ๓๑

หนูน้อยพอเพียง

- รู้ค่าเลข ๙
- จำนวนเท่ากัน - ไม่เท่ากัน
- รู้จักเส้น
- รู้จักตัวอักษร V

สัปดาห์ที่ ๓๒

ข้าวมหัศจรรย์

- รู้ค่าเลข ๐
- การชั่งสิ่งของ
- รู้จักพยัญชนะ อ, ฮ
- ระบายสีภาพเมล็ดข้าว
- รู้จักตัวอักษร W



สัปดาห์ที่ ๓๓

วันขึ้นปีใหม่

- รู้ค่าเลข ๑๐ / ๑๐
- การชั่งสิ่งของ
- ทบทวนพยัญชนะ ก - ซ
- ฝึกเขียนเส้น □
- รู้จักตัวอักษร H N Y

สัปดาห์ที่ ๓๔

คณิตคิดสนุก

- ทบทวนตัวเลข ๑ - ๑๐
- รูปทรง  
- ทบทวนพยัญชนะ ท - ม
- ระบายสีตัวเลข
- รู้จักตัวอักษร T

สัปดาห์ที่ ๓๕

วันเด็ก

- รู้ค่าเลข ๗
- การวัดสิ่งของ
- รู้จักพยัญชนะ ณ, ฒ
- รู้จักข้างบน / ข้างล่าง
- รู้จักอักษรตัว R

สัปดาห์ที่ ๓๖

วันครู

- รู้จักตัวเลข ๘
- การจับคู่จำนวนหนึ่งต่อหนึ่ง
- รู้จักพยัญชนะ ท, ฑ, ท
- รู้จักขนาดสั้น / ยาว
- รู้จักตัวอักษร S

สัปดาห์ที่ ๓๗

โลกไร้พรมแดน

- รู้จักค่าเลข ๘
- จำนวนมากน้อย
- รู้จักพยัญชนะ ล, ส รู้จักพยัญชนะ
- รู้จักข้างใน / ข้างนอก
- รู้จักอักษรตัว I

สัปดาห์ที่ ๓๘

อาเซียนน่ารู้

- รู้ค่าเลข ๙
- การเพิ่ม - ลด
- พยัญชนะ ม, ฆ
- รู้จักเส้น ———
- รู้จักตัวอักษร U

สัปดาห์ ที่ ๓๙	- ทบทวนพยัญชนะ ก - ฮ วิทยาศาสตร์น่ารู้ - รู้ค่าเลข ๙ - จำนวนเท่ากัน - ไม่เท่ากัน - รู้จักเส้น / - รู้จักอักษร V
สัปดาห์ที่ ๔๐	วันวิภาวดี - รู้ค่าเลข ๐ - การระบายสีรูปภาพ - รู้จักพยัญชนะ อ, ฮ - รู้จักเส้น □
สัปดาห์ ๔๑	สิ่งมีชีวิต/สิ่งไม่มีชีวิต - ทบทวนตัวเลข ๑ - ๑๐ - รูปทรง Δ - ทบทวนพยัญชนะ ก - ฮ - ให้อ่านรู้จักเส้นพื้นฐาน ๑๓ เส้น - ทบทวนตัวอักษร Z
สัปดาห์ที่ ๔๒	ผีเสื้อแสนสวย - ทบทวนตัวเลข ๑ - ๑๐ - รูปทรง \diamond - ทบทวนพยัญชนะ ก - ฮ - ระบายสีภาพผีเสื้อ
สัปดาห์ที่ ๔๓	เครื่องมือเครื่องใช้ - ทบทวนตัวเลข ๐ - ๑๐ - ทบทวนพยัญชนะ ก - ฮ - ทบทวนตัวอักษร A - Z
สัปดาห์ที่ ๔๔ - ๔๕	ประเมินพัฒนาการ/ ประเมินด้านสติปัญญา
สัปดาห์ที่ ๔๖	สรุปทบทวน สิ่งที่หนูต้องการเรียนรู้ /ปรับพื้นฐานทักษะความรู้
สัปดาห์ที่ ๔๗	เด็กปฐมวัยโตไปไม่โกง - ทบทวนตัวเลข ๐ - ๑๐
สัปดาห์ที่ ๔๘	วันสงกรานต์ - ทบทวนตัวอักษร A - Z
สัปดาห์ที่ ๔๙	บ้านใกล้เรือนเคียง

ตารางวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสภาพที่พึงประสงค์

ตารางวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสภาพที่พึงประสงค์

พัฒนาการ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์เด็กอายุ ๒ ปี	สภาพที่พึงประสงค์เด็กอายุ ๓ ปี
ด้านร่างกาย	๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี	๑.๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูงและเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์อายุ	- น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ - เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์	- น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ - เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์
		๑.๒ มีร่างกายแข็งแรง	- มีภูมิต้านทานโรคไม่ป่วยบ่อย ชับถ่ายเป็นเวลา รับประทานอาหาร และพักผ่อนเหมาะสมกับวัย	- มีภูมิต้านทานโรคไม่ป่วยบ่อย ชับถ่ายเป็นเวลา รับประทานอาหาร และพักผ่อนเหมาะสมกับวัย
	๒. ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ ใช้นิ้วมือใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย	- นั่งยอง ๆ เล่นโดยไม่เสียการทรงตัว - เดินถอยหลังได้ - เดินบันไดโดยมือข้างหนึ่งจับราวและก้าวเท้าโดยมี สองเท้าในขั้นเดียวกัน - กระโดดอยู่กับที่โดยเท้าพื้นพื้นทั้ง ๒ ข้าง	- นั่งยอง ๆ เล่นโดยไม่เสียการทรงตัว - เดินถอยหลังได้ - เดินบันไดโดยมือข้างหนึ่งจับราวและก้าวเท้าโดยมี สองเท้าในขั้นเดียวกัน - กระโดดอยู่กับที่โดยเท้าพื้นพื้นทั้ง ๒ ข้าง
	๒.๒ ใช้นิ้วมือเล็กและประสานสัมพันธ์มือ – ตา ได้เหมาะสมกับวัย	- จับสี่เหลี่ยมแท่งใหญ่เพื่อขีดเขียนได้ - เลียนแบบ ลากเส้นเป็นวงต่อเนื่องหรือเส้นตรงแนวตั้ง	- จับสี่เหลี่ยมแท่งใหญ่เพื่อขีดเขียนได้ - เลียนแบบ ลากเส้นเป็นวงต่อเนื่องหรือเส้นตรงแนวตั้ง	

ตารางวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสภาพที่พึงประสงค์

พัฒนาการ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์เด็กอายุ ๒ ปี	สภาพที่พึงประสงค์เด็กอายุ ๓ ปี
ด้านอารมณ์ – จิตใจ	๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย	๓.๑ ร่าเริง แจ่มใส	- อารมณ์ดี ยิ้มแย้ม หัวเราะง่าย แววดตา มีความสุข	- อารมณ์ดี ยิ้มแย้ม หัวเราะง่าย แววดตา มีความสุข
		๓.๒ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย	- แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่างๆ สำเร็จ - ชอบพูดคำว่า “ไม่” แม้จะเป็นสิ่งที่ต้องการ	- แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่างๆ สำเร็จ - ชอบพูดคำว่า “ไม่” แม้จะเป็นสิ่งที่ต้องการ
		๓.๓ สนใจ และมีความสุขกับธรรมชาติ สิ่งสวยงามดนตรี และจังหวะการเคลื่อนไหว	- ตอบสนองต่อธรรมชาติ เสียงเพลง จังหวะดนตรี และสิ่งสวยงามต่างๆ อย่างเพลิดเพลิน	- ตอบสนองต่อธรรมชาติ เสียงเพลง จังหวะดนตรี และสิ่งสวยงามต่างๆ อย่างเพลิดเพลิน
ด้านสังคม	๔. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว	๔.๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้	- ชอบการออกไปเที่ยวนอกบ้าน - แสดงความเป็นเจ้าของ	- ชอบเก็บของของตนเองไว้ใกล้ตัวและไม่ชอบแบ่งปันผู้อื่น
		๔.๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย	- ชอบเล่นของเล่นคนเดียว	- รอคอยช่วงสั้นๆ - เล่นร่วมกับคนอื่น แต่ต่างคนต่างเล่น
	๕. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๕.๑ ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย	- ใช้ช้อนตักอาหารเข้าปากแต่หกบ้าง - ชอบช่วยเหลืองานบ้านง่ายๆ	- สวมเสื้อผ้าโดยมีคนช่วย - บอกได้ว่าตนเองต้องการขยับถ่าย

ตารางวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสภาพที่พึงประสงค์

พัฒนาการ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์เด็กอายุ ๒ ปี	สภาพที่พึงประสงค์เด็กอายุ ๓ ปี
ด้านสติปัญญา	๖. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย	๖.๑ รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย	- ร้องเพลงได้บางคำ และร้องเพลงคลอตามทำนอง - สนใจดูหนังสือนิทานภาพ	- ร้องเพลงได้บางคำ และร้องเพลงคลอตามทำนอง - สนใจดูหนังสือนิทานภาพ
		๖.๒ แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้	- พูดเป็นวลีสั้นๆ - มักจะถามคำถาม“อะไร”และ“ทำไม”	- พูดเป็นวลีสั้นๆ - มักจะถามคำถาม“อะไร”และ“ทำไม”
๗. สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว	๗.๑ สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว	๗.๑ สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว	- อยากเรียนรู้สิ่งต่างๆ - ถามบ่อยถามซ้ำ - จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น	- อยากเรียนรู้สิ่งต่างๆ - ถามบ่อยถามซ้ำ - จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น
		๗.๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ	- เลียนแบบการกระทำผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น - พยายามเลียนเสียงต่างๆ	- เลียนแบบการกระทำผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น - พยายามเลียนเสียงต่างๆ
		๗.๓ สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส	- ค้นหาของที่ถูกซ่อนโดยมีสิ่งปกปิด ๒-๓ ชั้น - ชอบละเลงสีด้วยมือ	- ค้นหาของที่ถูกซ่อนโดยมีสิ่งปกปิด ๒-๓ ชั้น - ชอบละเลงสีด้วยมือ

ตารางกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์

อายุ ๒ - ๓ ปี

ตารางกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ อายุ ๒ - ๓ ปี

สภาพที่พึงประสงค์ อายุ ๒ - ๓ ปี	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัดประสบการณ์		ขอบข่ายกิจกรรมบูรณาการ
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชื่อหน่วย	สัปดาห์	
<p>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ <u>คุณลักษณะที่ ๑.๑</u> มีน้ำหนักร่างกายสูง และเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์อายุ</p> <p><u>คุณลักษณะที่ ๑.๒</u> มีร่างกายแข็งแรง และเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์อายุ</p> <p>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ <u>คุณลักษณะที่ ๒.๑</u> ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย</p> <p><u>คุณลักษณะที่ ๒.๒</u> ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์ มือ - ตา ได้เหมาะสมกับวัย</p>	<p>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและเพศของตนเอง - การเรียกชื่อส่วนต่าง ๆ ของใบหน้าและร่างกาย - การดูแลตนเองเบื้องต้น <p>โดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การล้างมือการขับถ่าย - การรับประทานอาหาร - การถอดและใส่เสื้อผ้า - การรักษาความปลอดภัย - การนอนหลับพักผ่อน 	<p>ส่งเสริมการพัฒนาด้านร่างกาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะดนตรี - การเล่นออกกำลังกายกลางแจ้งอย่างอิสระ - การเคลื่อนไหวและการทรงตัว - การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาท - การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส - การวาด การเขียนขีดเขียน - การปั้น การฉีก การตัดปะ - การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย ของใช้ส่วนตัว - การรักษาความปลอดภัย 	<ul style="list-style-type: none"> - ก้าวใหม่ได้เรียนรู้ - ร่างกายของเรา - ประสาทสัมผัสของหนู - หนูน้อยน่ารัก(สวดแทรก วันอาสาฬหบูชา/วันเข้าพรรษา) 	<p>๑-๒</p> <p>๓</p> <p>๔</p> <p>๑๒</p>	<ul style="list-style-type: none"> - EF ๑- ๙ - โตไปไม่โกง <ul style="list-style-type: none"> • ความซื่อสัตย์สุจริต • การมีจิตสาธารณะ • ความเป็นธรรมทางสังคม • กระทำอย่างรับผิดชอบ • เป็นอยู่อย่างพอเพียง - STEM วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ การสื่อสาร - เศรษฐกิจพอเพียง - ค่านิยม ๑๒ ประการ - DLTV

ตารางกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ อายุ ๒ - ๓ ปี

สภาพที่พึงประสงค์ อายุ ๒ - ๓ ปี	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัดประสบการณ์		ขอบข่ายกิจกรรมบูรณาการ
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชื่อหน่วย	สัปดาห์	
<p>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ <u>คุณลักษณะที่ ๓.๑</u> มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย</p> <p><u>คุณลักษณะที่ ๓.๒</u> แสดงออกอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย</p> <p><u>คุณลักษณะที่ ๓.๓</u> สนใจ และมีความสุขกับธรรมชาติ สิ่งสวยงามดนตรี และจังหวะการเคลื่อนไหว</p>	<p>เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก</p> <p>- เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลภายในครอบครัว และบุคคลภายนอก</p> <p>- การรู้จักชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวของญาติหรือผู้เลี้ยงดู</p> <p>- วิธีปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม</p> <p>- การทักทายด้วยการไหว้</p> <p>- การเล่นกับพี่น้องในบ้าน</p> <p>- การไปเที่ยวตลาดและสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน</p> <p>- การเล่นที่สนามเด็กเล่น</p> <p>- การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา</p> <p>- วัฒนธรรมและประเพณี</p>	<p>ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ</p> <p>- การรับรู้อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเอง</p> <p>- การแสดงอารมณ์ที่เป็นสุข</p> <p>- การควบคุมอารมณ์และการแสดงออก</p> <p>- การเล่นอิสระ การเล่นบทบาทสมมติ</p> <p>- การชื่นชมธรรมชาติ</p> <p>- การเพาะปลูกอย่างง่าย</p> <p>- การเลี้ยงสัตว์</p> <p>- การฟังนิทานการร้องเพลง</p> <p>- การท่องคำคล้องจอง</p> <p>- การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ตามความสนใจ</p> <p>ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย</p> <p>- การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะดนตรี</p>	<p>- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเรา (สอดแทรกหมวกกันน็อคใบจิ๋ว)</p> <p>- บุคคลที่ควรรู้จัก</p> <p>- ครอบครัวสุขสันต์</p> <p>- หนูน้อยอยากเป็น(สอดแทรกม้าน้อยสองสี ทางม้าลาย)</p> <p>- เด็กปฐมวัยโตไปไม่โกง</p>	<p>๖</p> <p>๗</p> <p>๘</p> <p>๙</p> <p>๔๗</p>	<p>- EF ๒, ๕, ๗</p> <ul style="list-style-type: none"> • การยั้งคิด ไตร่ตรอง • จดจ่อใส่ใจ • ริเริ่มและลงมือทำ <p>- โตไปไม่โกง</p> <ul style="list-style-type: none"> • การมีจิตสาธารณะ • กระทำอย่างรับผิดชอบ <p>- STEM คณิตศาสตร์ (รูปร่าง, รูปทรง)</p> <p>- เศรษฐกิจพอเพียง</p> <ul style="list-style-type: none"> • โครงการออมวันละบาท

ตารางกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ อายุ ๒ - ๓ ปี

สภาพที่พึงประสงค์ อายุ ๒ - ๓ ปี	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัดประสบการณ์		ขอบข่ายกิจกรรมบูรณาการ
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชื่อหน่วย	สัปดาห์	
<p>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔</p> <p>คุณลักษณะที่ ๔.๑</p> <p>ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้</p> <p>คุณลักษณะที่ ๔.๒</p> <p>เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย</p>	<p>เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</p> <p>- เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลภายในครอบครัวและบุคคลภายนอก</p> <p>ครอบครัว</p> <p>- การรู้จักชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวของญาติหรือผู้เลี้ยงดู</p> <p>- วิถีปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม</p> <p>- การทักทายด้วยการไหว้</p> <p>- การเล่นกับพี่น้องในบ้าน</p> <p>- การไปเที่ยวตลาดและสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน</p> <p>- การเล่นที่สนามเด็กเล่น</p> <p>- การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา</p> <p>- วัฒนธรรมและประเพณี</p>	<p>ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม</p> <p>- การช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันตามวัย</p> <p>- การเล่นอย่างอิสระ การเล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่น</p> <p>- การแบ่งปันหรือการให้</p> <p>- การอดทนรอคอยตามวัย</p> <p>- การใช้ภาษาบอกความต้องการ</p> <p>- การออกไปเล่นนอกบ้าน</p> <p>- การไปสวนธารณะ</p> <p>- การออกไปร่วมกิจกรรมในศาสนาสถาน</p>	<p>- จังหวัดของเรา</p> <p>- วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐</p> <p>- วันแม่</p> <p>- ชุมชนของเรา (สอดแทรก ป้ายจราจร)</p> <p>- วันชาติ / วันพ่อ</p> <p>- วันขึ้นปีใหม่</p> <p>- วันครู</p> <p>- วันวิภาวดี</p> <p>- หนึ่งตระกูล</p> <p>- เด็กปฐมวัยโตไปไม่โกง</p> <p>- วันสงกรานต์</p> <p>- บ้านใกล้เรือนเคียง</p>	<p>๑๐</p> <p>๑๑</p> <p>๑๓</p> <p>๑๗</p> <p>๓๐</p> <p>๓๔</p> <p>๓๖</p> <p>๔๐</p> <p>๔๑</p> <p>๔๗</p> <p>๔๘</p> <p>๔๙</p>	<p>- EF ๑, ๓, ๔, ๖, ๙</p> <ul style="list-style-type: none"> • ความจำที่นำมาใช้งาน • การยืดหยุ่นทางความคิด • การควบคุมอารมณ์ • ติดตาม ประเมินตนเอง • พากเพียร มุ่งสู่เป้าหมาย <p>- โตไปไม่โกง</p> <p>- STEM ภาษา</p> <p>- ค่านิยม ๑๒ ประการ</p> <p>- DLTV</p>

ตารางกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ อายุ ๒ - ๓ ปี

สภาพที่พึงประสงค์ อายุ ๒ - ๓ ปี	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัดประสบการณ์		ขอบข่ายกิจกรรมบูรณาการ
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชื่อหน่วย	สัปดาห์	
<p>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕</p> <p>คุณลักษณะที่ ๕.๑</p> <p>ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย</p>	<p>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</p> <p>- เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและเพศของตนเอง</p> <p>- การเรียกชื่อส่วนต่าง ๆ ของใบหน้าและร่างกาย</p> <p>- การดูแลตนเองเบื้องต้นโดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ</p> <p>- การล้างมือการขี้ถ่าย</p> <p>- การรับประทานอาหาร</p> <p>- การถอดและใส่เสื้อผ้า</p> <p>- การรักษาความปลอดภัย</p> <p>- การนอนหลับพักผ่อน</p>	<p>ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม</p> <p>- การช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันตามวัย</p> <p>- การเล่นอย่างอิสระ การเล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่น</p> <p>- การแบ่งปันหรือการให้</p> <p>- การอดทนรอคอยตามวัย</p> <p>- การใช้ภาษาบอกความต้องการ</p> <p>- การออกไปเล่นนอกบ้าน</p> <p>- การไปสวนสาธารณะ</p> <p>- การออกไปร่วมกิจกรรมในศาสนาสถาน</p>	<p>- ประสาทสัมผัสของหนู</p> <p>- หนูน้อยขี้ขี้ปลอดภัย</p> <p>- หนูน้อยน่ารัก(สวดแทรก วันอาสาฬหบูชา/วันเข้าพรรษา)</p> <p>-</p>	<p>๔</p> <p>๕</p> <p>๑๒</p>	<p>- EF ๓, ๔, ๖, ๙</p> <ul style="list-style-type: none"> • การยืดหยุ่นทางความคิด • การควบคุมอารมณ์ • จัดจ่อใส่ใจ • ริเริ่มและลงมือทำ <p>- DLTV</p> <p>- ค่านิยม ๑๒ ประการ</p> <p>- STEM</p> <p>- โตไปไม่โกง</p>

ตารางกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ อายุ ๒ - ๓ ปี

สภาพที่ฟังประสงค์ อายุ ๒ - ๓ ปี	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัดประสบการณ์		ขอบข่ายกิจกรรมบูรณาการ
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชื่อหน่วย	สัปดาห์	
<p>คุณลักษณะที่ฟังประสงค์ที่ ๖</p> <p>คุณลักษณะที่ ๖.๑</p> <p>รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย</p> <p>คุณลักษณะที่ ๖.๒</p> <p>แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้</p>	<p>สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก</p> <p>-เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว</p> <p>-การเชื่อมโยงลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างง่าย ๆ ของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สี รูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส</p>	<p>ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา</p> <p>-การตอบคำถามจากการคิด</p> <p>-การเชื่อมโยงจากประสบการณ์เดิม</p> <p>-การเรียงลำดับเหตุการณ์</p> <p>-การยืดหยุ่นความคิดตามวัย</p> <p>-การจดจ่อใส่ใจการสังเกตวัตถุหรือสิ่งของที่มีสีสันและรูปทรงที่แตกต่างกัน</p> <p>-การฟังเสียงต่าง ๆ รอบตัว</p> <p>-การฟังนิทานหรือเรื่องราวสั้น ๆ</p> <p>-การพูดบอกความต้องการเล่าเรื่องราว</p> <p>-การสำรวจ และการทดลองอย่างง่าย ๆ</p> <p>-การคิดวางแผนที่ไม่ซับซ้อน</p> <p>-การคิดตัดสินใจหรือคิดแก้ปัญหาในเรื่องที่ง่าย ๆ ด้วยตนเอง</p> <p>-การแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ</p>	<p>- ปลอดภัยไว้ก่อน</p> <p>- สีสันปลอดภัย(สัญญาณไฟจราจร)</p> <p>- หนูน้อยพองพอง</p> <p>- คณิตคิดสนุก</p> <p>- โลกไร้พรมแดน</p> <p>- อาเซียนน่ารู้</p> <p>- วิทยาศาสตร์น่ารู้</p> <p>- เครื่องมือเครื่องใช้</p>	<p>๑๖</p> <p>๑๘</p> <p>๓๑</p> <p>๓๔</p> <p>๓๗</p> <p>๓๘</p> <p>๓๙</p> <p>๔๓</p>	<p>- EF ๑- ๙</p> <p>- โตไปไม่โกง</p> <p>- พัฒนาเรียนรู้ในการอยู่ร่วมกัน</p> <p>- มีจิตใจสาธารณะ</p> <p>- DLTV</p>

ตารางกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ อายุ ๒ - ๓ ปี

สภาพที่พึงประสงค์ อายุ ๒ - ๓ ปี	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัดประสบการณ์		ขอบข่ายกิจกรรมบูรณาการ
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชื่อหน่วย	สัปดาห์	
<p>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗</p> <p>คุณลักษณะที่ ๗.๑</p> <p>สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว</p> <p>คุณลักษณะที่ ๗.๒</p> <p>เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ</p> <p>คุณลักษณะที่ ๗.๓</p> <p>สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส</p>	<p>ธรรมชาติรอบตัว</p> <p>- เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ</p> <p>การสำรวจสิ่งต่าง ๆ ใน</p> <p>ธรรมชาติรอบตัว ผ่านการ</p> <p>ใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า</p> <p>- การเล่นน้ำ เล่นทราย</p> <p>- การเลี้ยงสัตว์ต่าง ๆ</p> <p>ที่ไม่เป็นอันตราย</p> <p>- การเดินเล่นในสวน</p> <p>- การเพาะปลูกอย่างง่าย</p>	<p>ส่งเสริมการพัฒนาด้าน</p> <p>ร่างกาย</p> <p>-การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ</p> <p>ของร่างกายตามจังหวะดนตรี</p> <p>-การประสาทสัมผัสทั้งห้า</p> <p>ส่งเสริมพัฒนาการด้าน</p> <p>อารมณ์ จิตใจ</p> <p>-การรับรู้อารมณ์หรือ</p> <p>ความรู้สึกของตนเอง การ</p> <p>แสดงอารมณ์ที่เป็นสุข</p> <p>-การควบคุมอารมณ์และการ</p> <p>แสดงออก</p> <p>-การชื่นชมธรรมชาติ</p> <p>-การเพาะปลูกอย่างง่าย</p> <p>-การเลี้ยงสัตว์</p> <p>ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม</p> <p>-การเล่นอย่างอิสระ การเล่น</p> <p>รวมกลุ่มกับผู้อื่น</p> <p>-การแบ่งปันหรือการให้</p> <p>-การอดทนรอคอยตามวัย</p> <p>-การออกไปเล่นนอกบ้าน</p> <p>- การออกไปร่วมกิจกรรมใน</p> <p>ศาสนาสถาน</p>	<p>- ผัก - ผลไม้</p> <p>- ดอกไม้งามตา</p> <p>- โลกสวยด้วยมือเรา</p> <p>- ต้นไม้แสนรัก</p> <p>- ฤดูน่ารู้</p> <p>- กลางวัน - กลางคืน</p> <p>- ข้าวมหัศจรรย์</p> <p>- สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต</p> <p>- ผีเสื้อแสนสวย</p>	<p>๑๔</p> <p>๑๕</p> <p>๑๙</p> <p>๒๖</p> <p>๒๗</p> <p>๒๙</p> <p>๓๒</p> <p>๔๑</p> <p>๔๒</p>	<p>- EF ๑- ๙</p> <p>- เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>• โครงการปลูกผักไว้กินได้</p> <p>- มีจิตใจสาธารณะ</p> <p>- STEM</p> <p>- DLTV</p> <p>- ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ</p>

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

อายุ ๒ - ๓ ปี

(ฉบับปรับปรุง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖)

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖)
 คู่มือมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย บูรณาการสะเต็มศึกษา การเรียนรู้สู่อาเซียน หลักสูตรโตไปไม่โกงหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
 ทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ ค่านิยม ๑๒ ประการ เศรษฐกิจพอเพียง และ DLTV สสส.

หน่วยการเรียนรู้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		มฐ.การเรียนรู้ สะเต็มศึกษา	การเรียนรู้ สู่อาเซียน	มฐ.การเรียนรู้ หลักสูตรโตไปไม่โกง	มฐ.การเรียนรู้ หลักสูตรด้านทุจริต ศึกษา	มฐ.การเรียนรู้ EF ทักษะการคิดเพื่อชีวิต ที่สำเร็จ
	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	คุณลักษณะ					
๑ - ๒ ก้าวใหม่ ได้เรียนรู้	๑.ร่างกาย เจริญเติบโต ตามวัยและมี สุขภาพดี	๑.๑ มีน้ำหนักส่วนตาม เกณฑ์ ๑.๒ มีร่างกาย แข็งแรง	-	-	๑.ความซื่อสัตย์สุจริต	-	๕. การควบคุม อารมณ์
๓ ร่างกายของเรา	๒. ใช้อวัยวะ ของร่างกายได้ ประสาน สัมพันธ์กัน	๒.๑ ไข้กล้ามเนื้อ ใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย ๒.๒ ไข้กล้ามเนื้อเล็กและ ประสานสัมพันธ์ มือ - ตาได้เหมาะสมกับวัย	-	-	๑. ความซื่อสัตย์สุจริต	-	๓. การยืดหยุ่นทางความคิด ๔. การควบคุมอารมณ์ ๕. จดจ่อใส่ใจ
๔. ประสาท สัมผัสของหนู	๑.ร่างกาย เจริญเติบโต ตามวัยและมี สุขภาพดี	๑.๑ มีน้ำหนักส่วนตาม เกณฑ์ ๑.๒ มีร่างกาย แข็งแรง	-	-	-	-	๒.การยั้งคิด ไตร่ตรอง ๕. จดจ่อใส่ใจ ๗. ริเริ่มและลงมือทำ
๕. หนูน้อยซบซี้ ปลอดภัย	๑.ร่างกาย เจริญเติบโต ตามวัยและมี สุขภาพดี	๑.๒ มีร่างกาย แข็งแรง ๒.๒ ไข้กล้ามเนื้อเล็กและ ประสานสัมพันธ์ มือ - ตาได้เหมาะสมกับวัย	-	-	-	-	๓. การยืดหยุ่นทาง ความคิด

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุง ประจำปี ๒๕๖๖)

สู่มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย บูรณาการสะเต็มศึกษา การเรียนรู้สู่อาเซียน หลักสูตรโตไปไม่โกง หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
ทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ ค่านิยม ๑๒ ประการ โรงเรียนพอเพียง DLTV การเรียนรู้แบบบูรณาการ สสส ภาษาอังกฤษพื้นฐานและหลักสูตร
ท้องถิ่น (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	มฐ.การเรียนรู้ ค่านิยม ๑๒ ประการ	มฐ.การเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง	มฐ.การเรียนรู้ บูรณาการDLTV	มฐ.การเรียนรู้ บูรณาการ สสส	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	มฐ.การศึกษาปฐมวัยเพื่อ การประกันคุณภาพใน (อปท.) (ศูนย์)
๑ - ๒ ก้าวใหม่ ได้เรียนรู้	๔. มุ่งใฝ่เล่าเรียนเพียรวิชา ๗. เรียนรู้อธิปไตยของประชา	-	สื่อประกอบการเคลื่อนไหว ประกอบดนตรีและจังหวะ	-		มฐ.๑ (๑.๑ - ๑.๔) มฐ.๓ (๓.๑ - ๓.๖)
๓ ร่างกายของเรา	๔. มุ่งใฝ่เล่าเรียนเพียรวิชา	โครงการผักปลอดสารพิษ	สื่อประกอบกิจกรรม สร้างสรรค์	-	- เรียนรู้ตัวอักษร	มฐ.๑ (๑.๑ - ๑.๔) มฐ.๓ (๓.๑ - ๓.๖)
๔.ประสาท สัมผัสของหนู		-	สื่อวิธีการล้างมือ ๗ ประการ		- เรียนรู้ตัวอักษร	มฐ.๑ (๑.๑ - ๑.๔) มฐ.๓ (๓.๑ - ๓.๖)
๕. หนูน้อยขี้ ปลอดภัย	๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทนได้	-	การใช้รถใช้ถนน		- เรียนรู้ตัวอักษร	มฐ.๑ (๑.๑ - ๑.๔)

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖)
 สู่มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย บูรณาการสะเต็มศึกษา การเรียนรู้สู่อาเซียน หลักสูตรโตไปไม่โกง หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
 ทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ ค่านิยม ๑๒ ประการ เศรษฐกิจพอเพียง และ DLTV สสส.

หน่วยการเรียนรู้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		มฐ.การเรียนรู้ สะเต็มศึกษา	การเรียนรู้ สู่อาเซียน	มฐ.การเรียนรู้ หลักสูตรโตไปไม่โกง	มฐ.การเรียนรู้หลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา	มฐ.การเรียนรู้ EF ทักษะการคิดเพื่อ ชีวิตที่สำเร็จ
	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	คุณลักษณะ					
๖.ศูนย์ พัฒนาเด็ก เล็กของเรา	๔. รับรู้และ สร้าง ปฏิสัมพันธ์กับ บุคคลและ สิ่งแวดล้อม รอบตัว	๔.๑ ปรับตัวเข้ากับ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ได้ ๔.๒ เล่นและ ร่วมทำกิจกรรม กับผู้อื่นได้ ตามวัย	-	-	๑. ความซื่อสัตย์สุจริต๒. การมีจิตสาธารณะ	-	-
๗.บุคคลที่ ควรรู้จัก	๔. รับรู้และ สร้าง ปฏิสัมพันธ์กับ บุคคลและ สิ่งแวดล้อม รอบตัว	๔.๑ ปรับตัวเข้ากับ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ได้ ๔.๒ เล่นและ ร่วมทำกิจกรรม กับผู้อื่นได้ ตามวัย	-	-	๑. ความซื่อสัตย์สุจริต	-	-

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุง ประจำปี ๒๕๖๖)

สู่มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย บูรณาการสะเต็มศึกษา การเรียนรู้สู่อาเซียน หลักสูตรโตไปไม่โกง หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
ทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ ค่านิยม ๑๒ ประการ โรงเรียนพอเพียง DLTV การเรียนรู้แบบบูรณาการ สสส ภาษาอังกฤษพื้นฐานและหลักสูตร
ท้องถิ่น (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	มฐ.การเรียนรู้ ค่านิยม ๑๒ ประการ	มฐ.การเรียนรู้ เศรษฐกิจ พอเพียง	มฐ.การเรียนรู้ บูรณาการDLTV	มฐ.การเรียนรู้ บูรณาการ สสส	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	มฐ.การศึกษาปฐมวัยเพื่อการ ประกันคุณภาพใน (อปท.) (ศูนย์)
๖.ศูนย์ พัฒนาเด็ก เล็กของเรา	๔. มุ่งใฝ่เล่าเรียน เพียรวิชา	รับประทานอาหารให้ หมดจาน	การเล่นของเล่น	-	- รู้จักตัวอักษร	มฐ.๑ (๑.๑ - ๑.๔)
๗.บุคคลที่ ควรรู้จัก	-	-	สื่อประกอบกิจกรรม สร้างสรรค์	-	- รู้จักตัวอักษร	มฐ๑.(๑.๑ - ๑.๔)

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖)
 สู่มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย บูรณาการสะเต็มศึกษา การเรียนรู้สู่อาเซียน หลักสูตรโตไปไม่โกง หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
 ทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ ค่านิยม ๑๒ ประการ เศรษฐกิจพอเพียง และ DLTV สสส.

หน่วยการเรียนรู้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		มฐ.การเรียนรู้ สะเต็มศึกษา	การเรียนรู้ สู่อาเซียน	มฐ.การเรียนรู้ หลักสูตรโตไปไม่โกง	มฐ.การเรียนรู้ หลักสูตรด้านทุจริต ศึกษา	มฐ.การเรียนรู้ EF ทักษะการคิดเพื่อ ชีวิตที่สำเร็จ
	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	คุณลักษณะ					
๘. ครอบครัว สุขสันต์	๔. รับรู้และสร้าง ปฏิสัมพันธ์กับ บุคคลและ สิ่งแวดล้อมรอบตัว	๔.๑ ปรับตัวเข้ากับ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้ ๔.๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรม กับผู้อื่นได้ตามวัย	-		๒. การมีจิต สาธารณะ	-	๒. การยั้งคิด ไตร่ตรอง
๙. หนูน้อย อยากเป็น (บูรณาการม้าน้อยสองสี)	๔. รับรู้และสร้าง ปฏิสัมพันธ์กับ บุคคลและ สิ่งแวดล้อมรอบตัว	๔.๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้ ๔.๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรม กับผู้อื่นได้ตามวัย	-	- ชุดประจำชาติ - อาหารประจำชาติ - ดอกไม้ประจำชาติ	๒. การมีจิต สาธารณะ	-	๒. การยั้งคิด ไตร่ตรอง
๑๐ จังหวัด ของเรา	๔. รับรู้และสร้าง ปฏิสัมพันธ์กับ บุคคลและ สิ่งแวดล้อมรอบตัว	๔.๑ ปรับตัวเข้ากับ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้ ๔.๒ เล่นและ ร่วมทำกิจกรรม กับผู้อื่นได้ ตามวัย	-		๑. ความซื่อสัตย์ สุจริต	-	-

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุง ประจำปี ๒๕๖๖)

สู่มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย บูรณาการสะเต็มศึกษา การเรียนรู้สู่อาเซียน หลักสูตรโตไปไม่โกง หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
ทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ ค่านิยม ๑๒ ประการ โรงเรียนพอเพียง DLTV การเรียนรู้แบบบูรณาการ สสส ภาษาอังกฤษพื้นฐานและหลักสูตร
ท้องถิ่น (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	มฐ.การเรียนรู้ ค่านิยม ๑๒ ประการ	มฐ.การเรียนรู้ เศรษฐกิจ พอเพียง	มฐ.การเรียนรู้ บูรณาการDLTV	มฐ.การเรียนรู้ บูรณาการ สสส	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	มฐ.การศึกษาปฐมวัยเพื่อ การประกันคุณภาพใน (อปท.) (ศูนย์)
๘. ครอบครัวสุขสันต์	๓. กตัญญูต่อพ่อแม่สุด หัวใจ	-	-	-	-	มฐ.๓ (๓.๑ - ๓.๔)
๙. หนูน้อยอยากเป็น (บูรณาการม้าน้อย สองสี)	๔. มุ่งใฝ่เล่าเรียนเพียร วิชา ๘. รักษาวินัย กฎหมาย ไทย ๑๐. ไม่ขาด พอเพียง เลี้ยงชีพได้	-	-	- การแสดงบทบาท สมมุติในอาชีพต่างๆ นักเรียน ฯลฯ	-	มฐ.๓ (๓.๑ - ๓.๔)
๑๐ จังหวัดของเรา	๘. รักษาวินัย กฎหมาย ไทย	-	-	-	- เรียนรู้ตัวอักษร	มฐ.๓ (๓.๑ - ๓.๔)

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖)
 สู่มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย บูรณาการสะเต็มศึกษา การเรียนรู้สู่อาเซียน หลักสูตรโตไปไม่โกง หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา
 ทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ ค่านิยม ๑๒ ประการ เศรษฐกิจพอเพียง และ DLTV สสส.

หน่วยการเรียนรู้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		มฐ.การเรียนรู้ สะเต็มศึกษา	การเรียนรู้ สู่อาเซียน	มฐ.การเรียนรู้ หลักสูตรโตไปไม่โกง	มฐ.การเรียนรู้หลักสูตร ด้านทฤษฎีการศึกษา	มฐ.การเรียนรู้ EF ทักษะการคิดเพื่อชีวิต ที่สำเร็จ
	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	คุณลักษณะ					
๑๑. วันเฉลิม พระ ชนมพรรษา ร. ๑๐	๔. รับรู้และ สร้าง ปฏิสัมพันธ์กับ บุคคลและ สิ่งแวดล้อม รอบตัว	๔.๑ ปรับตัวเข้า กับสิ่งแวดล้อม ใกล้ตัวได้ ๔.๒ เล่นและ ร่วมทำกิจกรรม กับผู้อื่นได้ ตามวัย	-	-	๑. ความซื่อสัตย์สุจริต	-	-
๑๒. หนูน้อย น่ารัก (บูรณา การวัน อาสาฬหบูชา/ เข้าพรรษา	๔. รับรู้และ สร้าง ปฏิสัมพันธ์กับ บุคคลและ สิ่งแวดล้อม รอบตัว	๔.๑ ปรับตัวเข้า กับสิ่งแวดล้อม ใกล้ตัวได้ ๔.๒ เล่นและ ร่วมทำกิจกรรม กับผู้อื่นได้ ตามวัย	-	-	๒. การมีจิตสาธารณะ	-	๒. การยั้งคิด ไตร่ตรอง

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุง ประจำปี ๒๕๖๖)

สู่มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตการประถมศึกษา การเรียนรู้สู่อาเซียน หลักสูตรโตไปไม่โกง หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
ทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ ค่านิยม ๑๒ ประการ โรงเรียนพอเพียง DLTV การเรียนรู้แบบบูรณาการ สสส ภาษาอังกฤษพื้นฐานและหลักสูตร
ท้องถิ่น (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	มฐ.การเรียนรู้ ค่านิยม ๑๒ ประการ	มฐ.การเรียนรู้ เศรษฐกิจ พอเพียง	มฐ.การเรียนรู้ บูรณาการDLTV	มฐ.การเรียนรู้ บูรณาการ สสส	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	มฐ.การศึกษาปฐมวัยเพื่อ การประกันคุณภาพใน (อปท.) (ศูนย์)
๑๑. วันเฉลิมพระ ชนมพรรษา ร.๑๐	๑. ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์					มฐ.๓ (๓.๑ - ๓.๔)
๑๒. หนูน้อยนารัก (บูรณาการวัน อาสาพหุชา/ เข้าพรรษา	๔. มุ่งฝั่เล้าเรียนเพียรวิชา	-	-	-		มฐ.๑ (๑.๑ - ๑.๔)

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖)
 คู่มือมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย บูรณาการสะเต็มศึกษา การเรียนรู้สู่อาเซียน หลักสูตรโตไปไม่โกง หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา
 ทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ ค่านิยม ๑๒ ประการ เศรษฐกิจพอเพียง และ DLTV สสส.

หน่วยการเรียนรู้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		มฐ.การเรียนรู้ สะเต็มศึกษา	การเรียนรู้ สู่อาเซียน	มฐ.การเรียนรู้ หลักสูตรโตไปไม่โกง	มฐ.การเรียนรู้หลักสูตร ต้านทุจริตศึกษา	มฐ.การเรียนรู้ EF ทักษะการคิดเพื่อชีวิต ที่สำเร็จ
	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	คุณลักษณะ					
๑๓. วันแม่	๔. รับรู้และสร้าง ปฏิสัมพันธ์กับ บุคคลและ สิ่งแวดล้อม รอบตัว	๔.๑ ปรับตัวเข้ากับ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้ ๔.๒ เล่นและ ร่วมทำกิจกรรม กับผู้อื่นได้ ตามวัย	-		-	-	-
๑๔. ผัก – ผลไม้	๑.ร่างกาย เจริญเติบโตตาม วัยและมีสุขภาพ ดี	๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงตา เกณฑ์ ๑.๒ มีร่างกายแข็งแรง	-	- เรียนรู้ภาษา - อาหารประจำชาติ			๓.การยืดหยุ่นทางความคิด
๑๕. ดอกไม้ งามตา	๗.สนใจเรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัว	๗.๑ สนใจและเรียนรู้ สิ่งต่างๆ รอบตัว ๗.๒ เรียนรู้ผ่านการ เลียนแบบ ๗.๓ สำรวจโดยใช้ประส สัมผัส	วิทยาศาสตร์ (S)	- เรียนรู้ภาษา -ดอกไม้แต่ละประเทศ	-	-	๓. การยืดหยุ่นทาง ความคิด

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุง ประจำปี ๒๕๖๖)

สู่มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย บูรณาการสะเต็มศึกษา การเรียนรู้สู่อาเซียน หลักสูตรโตไปไม่โกง หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
ทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ ค่านิยม ๑๒ ประการ โรงเรียนพอเพียง DLTV การเรียนรู้แบบบูรณาการ สสส ภาษาอังกฤษพื้นฐานและหลักสูตร
ท้องถิ่น (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	มฐ.การเรียนรู้ ค่านิยม ๑๒ ประการ	มฐ.การเรียนรู้ เศรษฐกิจ พอเพียง	มฐ.การเรียนรู้ บูรณาการDLTV	.การเรียนรู้ บูรณาการ สสส	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	มฐ.การศึกษาปฐมวัยเพื่อ การประกันคุณภาพใน (อปท.) (ศูนย์)
๑๓. วันแม่	๓. กตัญญูต่อพ่อแม่สุดหัวใจ	-	-	-	-รู้จักตัวอักษร	มฐ.๓ (๓.๑ - ๓.๔)
๑๔. ฝัก - ผลไม้	-	-	- ดูข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง ฝัก และ ผลไม้	-	-รู้จักตัวอักษร	มฐ.๓ (๓.๑ - ๓.๔)
๑๕. ดอกไม้งาม ตา	-	-	- สืบค้นข้อมูล เกี่ยวกับชื่อดอกไม้	-	-รู้จักตัวอักษร	มฐ.๓ (๓.๑ - ๓.๔)

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖)
 คู่มือมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย บูรณาการสะเต็มศึกษา การเรียนรู้สู่อาเซียน หลักสูตรโตไปไม่โกง หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา
 ทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ ค่านิยม ๑๒ ประการ เศรษฐกิจพอเพียง และ DLTV สสส.

หน่วยการเรียนรู้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		มฐ.การเรียนรู้ สะเต็มศึกษา	การเรียนรู้ สู่อาเซียน	มฐ.การเรียนรู้ หลักสูตรโตไปไม่โกง	มฐ.การเรียนรู้หลักสูตร ต้านทุจริตศึกษา	มฐ.การเรียนรู้ EF ทักษะการคิดเพื่อชีวิต ที่สำเร็จ
	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	คุณลักษณะ					
๑๖. ปลอดภัยไว้ก่อน	๔. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว	๔.๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้ ๔.๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย	-	-เรียนรู้ภาษา	-ความเป็นธรรมทางสังคม	-	๕. ใส่ใจจดจ่อในสิ่งที่ทำ
๑๗. ชุมชนของเรา (บูรณาการป้ายจราจรพระราช)	๔. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว	๔.๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้ ๔.๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย	-	- เรียนรู้ภาษา	๒. การมีจิตสาธารณะ	-	๓. การยืดหยุ่นทางความคิด
๑๘. สีเส้นปลอดภัย (สัญญาณไฟจราจร)	๔. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว	๔.๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้ ๔.๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย	-	- เรียนรู้ภาษา	๒. การมีจิตสาธารณะ	-	๓. การยืดหยุ่นทางความคิด

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุง ประจำปี ๒๕๖๖)

สู่มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย บูรณาการสะเต็มศึกษา การเรียนรู้สู่อาเซียน หลักสูตรโตไปไม่โกง หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
ทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ ค่านิยม ๑๒ ประการ โรงเรียนพอเพียง DLTV การเรียนรู้แบบบูรณาการ สสส ภาษาอังกฤษพื้นฐานและหลักสูตร
ท้องถิ่น (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	มฐ.การเรียนรู้ ค่านิยม ๑๒ ประการ	มฐ.การเรียนรู้ เศรษฐกิจ พอเพียง	มฐ.การเรียนรู้ บูรณาการDLTV	การเรียนรู้ บูรณาการ สสส	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	มฐ.การศึกษาปฐมวัยเพื่อ การประกันคุณภาพใน (อปท.) (ศูนย์)
๑๖. ปลอดภัย ไว้ก่อน	-	-	- สืบค้นข้อมูล เกี่ยวกับภัยสังคม	-	-รู้จักตัวอักษร	มฐ.๓ (๓.๑ - ๓.๔)
๑๗.ชุมชนของ เรา (บูรณาการ ป้ายจราจร हरรรษา)	-	-	-สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับป้าย ต่างๆ	เรียนรู้วิธีการปฏิบัติละคร กฏจราจร	-รู้จักตัวอักษร	มฐ.๓ (๓.๑ - ๓.๔)
๑๘ สีเส้น ปลอดภัย (สัญญาณไฟ จราจร)	-	-	- เรื่องจราจร บนท้องถนน	เรียนรู้วิธีการปฏิบัติละคร กฏจราจร	-รู้จักตัวอักษร	มฐ.๓ (๓.๑ - ๓.๔)

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖)
 สู่มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย บูรณาการสะเต็มศึกษา การเรียนรู้สู่อาเซียน หลักสูตรโตไปไม่โกง หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
 ทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ ค่านิยม ๑๒ ประการ เศรษฐกิจพอเพียง และ DLTV สสส.

หน่วยการเรียนรู้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		มฐ.การเรียนรู้ สะเต็มศึกษา	การเรียนรู้ สู่อาเซียน	มฐ.การเรียนรู้ หลักสูตรโตไปไม่โกง	มฐ.การเรียนรู้หลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา	มฐ.การเรียนรู้ EF ทักษะการคิดเพื่อ ชีวิตที่สำเร็จ
	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	คุณลักษณะ					
๑๙. โลกสวย ด้วยมือเรา	๗.สนใจเรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัว	๗.๑ สนใจและเรียนรู้สิ่ง ต่างๆ รอบตัว ๗.๒ เรียนรู้ผ่านการ เลียนแบบ ๗.๓ สืบค้นโดยใช้ ประสาทสัมผัส	-	-	๒. การมีจิตสาธารณะ	- พลเมืองกับความ รับผิดชอบต่อสังคม	๖. การเฝ้าดูผลสะท้อน จากการกระทำของ ตนเอง
๒๐ – ๒๑ ประเมิน พัฒนาการสรุป การประเมิน พัฒนาการ	-	-	-	-	-	-	-
๒๒ – ๒๔ จัดกิจกรรมตาม ความเหมาะสม	-๗.สนใจเรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัว	๗.๑ สนใจและเรียนรู้สิ่ง ต่างๆ รอบตัว ๗.๒ เรียนรู้ผ่านการ เลียนแบบ ๗.๓ สืบค้นโดยใช้ ประสาทสัมผัส	-	-		-	-

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุง ประจำปี ๒๕๖๖)

สู่มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย บูรณาการสะเต็มศึกษา การเรียนรู้สู่อาเซียน หลักสูตรโตไปไม่โกง หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
ทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ ค่านิยม ๑๒ ประการ โรงเรียนพอเพียง DLTV การเรียนรู้แบบบูรณาการ สสส ภาษาอังกฤษพื้นฐานและหลักสูตร
ท้องถิ่น (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	มฐ.การเรียนรู้ ค่านิยม ๑๒ ประการ	มฐ.การเรียนรู้ เศรษฐกิจ พอเพียง	มฐ.การเรียนรู้ บูรณาการDLTV	มฐ.การเรียนรู้ บูรณาการ สสส	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	มฐ.การศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพ ใน (อปท.) (ศูนย์)
๑๙. โลกสวยด้วยมือเรา	๖. ไม่ขาดศีลธรรมศาสนา	๓. มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ ดี - มีส่วนร่วมในการ ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	-	-	- เรียนรู้ตัวอักษร	มฐ.๓ (๓.๑ - ๓.๔)
๒๐ - ๒๑ ประเมินพัฒนาการ สรุปการประเมินพัฒนาการ	-	-	-	-	-	-
๒๒ - ๒๔ จัดกิจกรรมตามความ เหมาะสม	-	-	- เรื่องต่างๆ	-		มฐ.๓ (๓.๑ - ๓.๔)

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖)
 คู่มือมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย บูรณาการสะเต็มศึกษา การเรียนรู้สู่อาเซียน หลักสูตรโตไปไม่โกง หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
 ทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ ค่านิยม ๑๒ ประการ เศรษฐกิจพอเพียง และ DLTV สสส.

หน่วยการเรียนรู้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		มฐ.การเรียนรู้ สะเต็มศึกษา	การเรียนรู้ สู่อาเซียน	มฐ.การเรียนรู้ หลักสูตรโตไปไม่โกง	มฐ.การเรียนรู้หลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา	มฐ.การเรียนรู้ EF ทักษะการคิดเพื่อ ชีวิตที่สำเร็จ
	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	คุณลักษณะ					
๒๕. หนังสืง ตะลุม	๓. มีความสุข แสดงออกทาง อารมณ์ได้ เหมาะสมกับวัย	๓.๑ ร่าเรึงแจ่มใส ๓.๒ แสดงออกทางอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสมกับวัย ๓.๓ สนใจและมีความสุขกับ ธรรมชาติสิ่งสวยงาม ดนตรี และจังหวะการเคลื่อนไหว	-	-	๒. การมีจิตสาธารณะ ๓. ความเป็นธรรมทาง สังคม	- พลเมืองกับความ รับผิดชอบต่อสังคม	๒.การยั้งคิดไตร่ตรอง ๗. ริเริ่มลงมือทำ
๒๖. ต้นไม้ แสนรัก	๗.สนใจเรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัว	๗.๑ สนใจและเรียนรู้สิ่ง ต่างๆ รอบตัว ๗.๒ เรียนรู้ผ่านการ เลียนแบบ ๗.๓ สำรวจโดยใช้ประสาท สัมผัส	-	-	๒. การมีจิตสาธารณะ ๔. กระทำอย่าง รับผิดชอบ	- พลเมืองกับความ รับผิดชอบต่อสังคม	๑. ความจำที่นำมาใช้งาน ๒. การยั้งคิด ไตร่ตรอง ๔. การควบคุมอารมณ์ ๗. ริเริ่มและลงมือทำ

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุง ประจำปี ๒๕๖๖)

สู่มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย บูรณาการสะเต็มศึกษา การเรียนรู้สู่อาเซียน หลักสูตรโตไปไม่โกง หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
ทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ ค่านิยม ๑๒ ประการ โรงเรียนพอเพียง DLTV การเรียนรู้แบบบูรณาการ สสส ภาษาอังกฤษพื้นฐานและหลักสูตร
ท้องถิ่น (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	มฐ.การเรียนรู้ ค่านิยม ๑๒ ประการ	มฐ.การเรียนรู้ เศรษฐกิจ พอเพียง	มฐ.การเรียนรู้ บูรณาการDLTV	มฐ.การเรียนรู้ บูรณาการ สสส	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	มฐ.การศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพ ใน (อปท.) (ศูนย์)
๒๕. หนังสื ตะลุง	๖. ไม่ขาดศีลธรรมศาสนา	-	-	-	- เรียนรู้ตัวอักษร	มฐ.๓ (๓.๑ - ๓.๔)
๒๖. ดินไม้ แสนรัก	๙. ปฏิบัติตามพระราชดำรัส ๑๑. ต้องเข้มแข็งทั้งกายใจ ๑๒. ไซ้รู้ คิด อะไรให้ส่วนรวม	- ใช้สิ่งของประหยัด - ความพอประมาณ ๓. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	-	-	- เรียนรู้ตัวอักษร	มฐ.๓ (๓.๑ - ๓.๔)

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖)
 สู่มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย บูรณาการสะเต็มศึกษา การเรียนรู้สู่อาเซียน หลักสูตรโตไปไม่โกง หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
 ทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ ค่านิยม ๑๒ ประการ เศรษฐกิจพอเพียง และ DLTV สสส.

หน่วยการเรียนรู้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		มฐ.การเรียนรู้ สะเต็มศึกษา	การเรียนรู้ สู่อาเซียน	มฐ.การเรียนรู้ หลักสูตรโตไปไม่โกง	มฐ.การเรียนรู้หลักสูตรด้าน ทุจริตศึกษา	มฐ.การเรียนรู้ EF ทักษะการคิดเพื่อชีวิต ที่สำเร็จ
	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	คุณลักษณะ					
๒๗. ฤดูน้ำรู้	๗.สนใจเรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัว	๗.๑ สนใจและ เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ๗.๒ เรียนรู้ผ่าน การเล่นแบบ ๗.๓ สำรวจโดยใช้ ประสาทสัมผัส	-	- ฤดูกาลของแต่ละ ประเทศ -	-	-	-
๒๘. วันลอย กระทง	๔. รับรู้และสร้าง ปฏิสัมพันธ์กับ บุคคลและ สิ่งแวดล้อมรอบ ตัว	๔.๑ ปรับตัวเข้า กับสิ่งแวดล้อมใกล้ ตัวได้ ๔.๒ เล่นและ ร่วมทำกิจกรรม กับผู้อื่นได้ ตามวัย	-	-	๔. กระทำอย่าง รับผิดชอบ	- พลเมืองกับความ รับผิดชอบต่อสังคม	๘. วางแผนและจัดระบบ ดำเนินการ

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุง ประจำปี ๒๕๖๖)

สู่มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย บูรณาการสะเต็มศึกษา การเรียนรู้สู่อาเซียน หลักสูตรโตไปไม่โกง หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
ทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ ค่านิยม ๑๒ ประการ โรงเรียนพอเพียง DLTV การเรียนรู้แบบบูรณาการ สสส ภาษาอังกฤษพื้นฐานและหลักสูตร
ท้องถิ่น (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	มฐ.การเรียนรู้ ค่านิยม ๑๒ ประการ	มฐ.การเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง	มฐ.การเรียนรู้ บูรณาการDLTV	มฐ.การเรียนรู้ บูรณาการ สสส	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	มฐ.การศึกษาปฐมวัยเพื่อ การประกันคุณภาพใน (อปท.) (ศูนย์)
๒๗. ฤดูน้ำรู้	-	-	- สืบค้นข้อมูลเรื่องฤดู ต่างๆ	-	- รู้จักตัวอักษร	มฐ.๓ (๓.๑ - ๓.๔)
๒๘. วันลอย กระทง	๙. รู้ปฏิบัติตามพระราช ดำรัส	- มีส่วนร่วมในการดูแล รักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	-	-	- รู้จักตัวอักษร	มฐ.๓ (๓.๑ - ๓.๔)

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖)
 สู่มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย บูรณาการสะเต็มศึกษา การเรียนรู้สู่อาเซียน หลักสูตรโตไปไม่โกง หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
 ทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ ค่านิยม ๑๒ ประการ เศรษฐกิจพอเพียง และ DLTV สสส.

หน่วยการเรียนรู้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		มฐ.การเรียนรู้ สะเต็มศึกษา	การเรียนรู้ สู่อาเซียน	มฐ.การเรียนรู้ หลักสูตรโตไปไม่โกง	มฐ.การเรียนรู้หลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา	มฐ.การเรียนรู้ EF ทักษะการคิดเพื่อชีวิต ที่สำเร็จ
	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	คุณลักษณะ					
๒๙. กลางวัน/ กลางคืน	๗.สนใจเรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัว	๗.๑ สนใจและเรียนรู้สิ่ง ต่างๆ รอบตัว ๗.๒ เรียนรู้ผ่านการ เลียนแบบ ๗.๓ สำรวจโดยใช้ ประสาทสัมผัส	-	-	-	-	๑. ความจำที่นำมาใช้งาน ๗. ริเริ่มและลงมือทำ
๓๐. วัน ชาติ/วันพ่อ	๔. รับรู้และสร้าง ปฏิสัมพันธ์กับ บุคคลและ สิ่งแวดล้อมรอบ ตัว	๔.๑ ปรับตัวเข้ากับ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้ ๔.๒ เล่นและ ร่วมทำกิจกรรม กับผู้อื่นได้ ตามวัย	-	-	๑. ความซื่อสัตย์สุจริต ๕. เป็นอยู่อย่าง พอเพียง	- ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้ - ด้านทุจริต	๗. การริเริ่มและลงมือทำ ๘. วางแผนและจัดระบบ ดำเนินการ ๙. พากเพียรมุ่งสู่เป้าหมาย

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุง ประจำปี ๒๕๖๖)

สู่มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย บูรณาการสะเต็มศึกษา การเรียนรู้สู่อาเซียน หลักสูตรโตไปไม่โกง หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
ทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ ค่านิยม ๑๒ ประการ โรงเรียนพอเพียง DLTV การเรียนรู้แบบบูรณาการ สสส ภาษาอังกฤษพื้นฐานและหลักสูตร
ท้องถิ่น (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	มฐ.การเรียนรู้ ค่านิยม ๑๒ ประการ	มฐ.การเรียนรู้ เศรษฐกิจ พอเพียง	มฐ.การเรียนรู้ บูรณาการDLTV	มฐ.การเรียนรู้ บูรณาการ สสส	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	การศึกษาปฐมวัยเพื่อการ ประกันคุณภาพใน (อปท.) (ศูนย์)
๒๙. กลางวัน/ กลางคืน	-	-	-	-	- เรียนรู้ตัวอักษร	มฐ.๑ (๑.๑ - ๑.๔)
๓๐. วันชาติ/วัน พ่อ	๑. ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	-	- สื่อเศรษฐกิจ พอเพียง ต้นไม้ของพ่อ สื่อนิทานบ้านเล็กใน ป่าใหญ่	-	- เรียนรู้ตัวอักษร	มฐ.๓ (๓.๑ - ๓.๔)

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖)
 สู่มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย บูรณาการสะเต็มศึกษา การเรียนรู้สู่อาเซียน หลักสูตรโตไปไม่โกง หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา
 ทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ ค่านิยม ๑๒ ประการ เศรษฐกิจพอเพียง และ DLTV สสส.

หน่วยการเรียนรู้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		มฐ.การเรียนรู้ สะเต็มศึกษา	การเรียนรู้ สู่อาเซียน	มฐ.การเรียนรู้ หลักสูตรโตไปไม่โกง	มฐ.การเรียนรู้หลักสูตร ต้านทุจริตศึกษา	มฐ.การเรียนรู้ EF ทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่ สำเร็จ
	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	คุณลักษณะ					
๓๑. หนู น้อย พอเพียง	๗.สนใจเรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัว	๗.๑ สนใจและเรียนรู้สิ่ง ต่างๆ รอบตัว ๗.๒ เรียนรู้ผ่านการ เลียนแบบ ๗.๓ สำรวจโดยใช้ ประสาทสัมผัส	-	-	๑. ความซื่อสัตย์สุจริต ๕. เป็นอยู่อย่าง พอเพียง	- ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้ - ต้านทุจริต	E F ๑ – ๙
๓๒. ข้าวมหัศจรรย์	๑. ร่างกาย เจริญเติบโตตาม วัยและมีสุขภาพ ดี	๑.๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ ๑.๒ มีร่างกายแข็งแรง	-	-	-	-	-
๓๓. วันขึ้น ปีใหม่	๓. มีความสุข และแสดงออก ทางอารมณ์ได้ เหมาะสมกับวัย	๓.๑ ร่าเริงแจ่มใส ๓.๒ แสดงออกทาง อารมณ์ได้อย่าง เหมาะสมกับวัย ๓.๓ สนใจและมี ความสุขกับธรรมชาติสิ่ง สวยงาม ดนตรี และ จังหวะการเคลื่อนไหว	-	-เรียนรู้ภาษา	๓. ความเป็นธรรมทาง สังคม	-	๒. การยั้งคิด ไตร่ตรอง ๗.ริเริ่มและลงมือทำ

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุง ประจำปี ๒๕๖๖)

สู่มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย บูรณาการสะเต็มศึกษา การเรียนรู้สู่อาเซียน หลักสูตรโตไปไม่โกง หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
ทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ ค่านิยม ๑๒ ประการ โรงเรียนพอเพียง DLTV การเรียนรู้แบบบูรณาการ สสส ภาษาอังกฤษพื้นฐานและหลักสูตร
ท้องถิ่น (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	มฐ.การเรียนรู้ ค่านิยม ๑๒ ประการ	มฐ.การเรียนรู้ เศรษฐกิจ พอเพียง	มฐ.การเรียนรู้ บูรณาการDLTV	มฐ.การเรียนรู้ บูรณาการ สสส	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	มฐ.การศึกษาปฐมวัยเพื่อ การประกันคุณภาพใน (อปท.) (ศูนย์)
๓๑. หนูน้อยพอเพียง	๖.ไม่ขาดศีลธรรมศาสนา ๑๐. ไม่ขาดพอเพียงเลี้ยง ชีพได้ ๑๒. ไซร์ คิด อะไรให้ส่วนรวม	๓.การมีภูมิคุ้มกันในตัว ที่ดี	- สื่อเศรษฐกิจ พอเพียง	-	- เรียนรู้ตัวอักษร	มฐ.๓ (๓.๑ - ๓.๔)
๓๒. ข้าวมหัศจรรย์	-	-	-	-	- เรียนรู้ตัวอักษร	มฐ.๓ (๓.๑ - ๓.๔)
๓๓. วันขึ้นปีใหม่	-	- ใช้สิ่งของประหยัด พอเพียง	-เรื่องเพลง ปีใหม่	-การใช้รถใช้ถนน	- เรียนรู้ตัวอักษร	มฐ.๓ (๓.๑ - ๓.๔)

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖)
 สู่มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย บูรณาการสะเต็มศึกษา การเรียนรู้สู่อาเซียน หลักสูตรโตไปไม่โกง หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
 ทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ ค่านิยม ๑๒ ประการ เศรษฐกิจพอเพียง และ DLTV สสส.

หน่วยการเรียนรู้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		มฐ.การเรียนรู้ สะเต็มศึกษา	การเรียนรู้ สู่อาเซียน	มฐ.การเรียนรู้ หลักสูตรโตไปไม่โกง	มฐ.การเรียนรู้ หลักสูตรด้านทุจริต ศึกษา	มฐ.การเรียนรู้ EF ทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่ สำเร็จ
	คุณลักษณะ ที่พึง ประสงค์	คุณลักษณะ					
๓๔. คณิต คิดสนุก	๗.สนใจเรียนรู้ สิ่งต่างๆ รอบตัว	๗.๑ สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ๗.๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ ๗.๓ สำรวจโดยใช้ประสาท สัมผัส	-	-	๒. การมีจิตสาธารณะ ๔. การกระทำอย่าง รับผิดชอบ	-	๑. ความจำที่นำมาใช้งาน ๒. การยั้งคิดไตร่ตรอง ๔. การควบคุมอารมณ์ ๗. ริเริ่มและลงมือทำ ๘. วางแผนและจัดระบบ ดำเนินการ
๓๕. วัน เด็ก	๔. รับรู้และ สร้าง ปฏิสัมพันธ์กับ บุคคลและ สิ่งแวดล้อม รอบตัว ๗.สนใจเรียนรู้ สิ่งต่างๆ รอบตัว	๔.๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ใกล้ตัวได้ ๔.๒ เล่นและ ร่วมทำกิจกรรม กับผู้อื่นได้ ตามวัย ๗.๑ สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ๗.๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ ๗.๓ สำรวจโดยใช้ประสาท สัมผัส	- เทคโนโลยี	- เรียนรู้ภาษา	๒.การมีจิตสาธารณะ	-	๕. จดจ่อ ใส่ใจ ๗. ริเริ่มและลงมือทำ

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุง ประจำปี ๒๕๖๖)

สู่มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย บูรณาการสะเต็มศึกษา การเรียนรู้สู่อาเซียน หลักสูตรโตไปไม่โกง หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
ทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ ค่านิยม ๑๒ ประการ โรงเรียนพอเพียง DLTV การเรียนรู้แบบบูรณาการ สสส ภาษาอังกฤษพื้นฐานและหลักสูตร
ท้องถิ่น (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	มฐ.การเรียนรู้ ค่านิยม ๑๒ ประการ	มฐ.การเรียนรู้ เศรษฐกิจ พอเพียง	มฐ.การเรียนรู้ บูรณาการDLTV	มฐ.การเรียนรู้ บูรณาการ สสส	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	มฐ.การศึกษาปฐมวัยเพื่อ การประกันคุณภาพใน (อปท.) (ศูนย์)
๓๔. คณิตคิด สนุก	-	-	-	-	- เรียนรู้คำศัพท์ตัวเลข	มฐ.๓ (๓.๑ - ๓.๔)
๓๕. วันเด็ก	-	- ความพอประมาณ	-	-	- เรียนรู้คำศัพท์ตัวเลข	มฐ.๓ (๓.๑ - ๓.๔)

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖)
 สู่มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย บูรณาการสะเต็มศึกษา การเรียนรู้สู่อาเซียน หลักสูตรโตไปไม่โกง หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
 ทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ ค่านิยม ๑๒ ประการ เศรษฐกิจพอเพียง และ DLTV สสส.

หน่วยการเรียนรู้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		มฐ.การเรียนรู้ สะเต็มศึกษา	การเรียนรู้ สู่อาเซียน	มฐ.การเรียนรู้ หลักสูตรโตไปไม่โกง	มฐ.การเรียนรู้หลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา	มฐ.การเรียนรู้ EF ทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่ สำเร็จ
	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	คุณลักษณะ					
๓๖. วันครู	๔. รับรู้และสร้าง ปฏิสัมพันธ์กับ บุคคลและ สิ่งแวดล้อม รอบตัว ๗.สนใจเรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัว	๔.๑ ปรับตัวเข้ากับ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้ ๔.๒ เล่นและ ร่วมทำกิจกรรม กับผู้อื่นได้ ตามวัย	-	-	๒.การมีจิตสาธารณะ ๔. กระทำอย่าง รับผิดชอบ ๕. เป็นอยู่อย่าง พอเพียง	-	๕. จดจ่อ ใส่ใจ ๗. ริเริ่มและลงมือทำ
๓๗. โลกไร้ พรมแดน	๗.สนใจเรียนรู้ สิ่งต่างๆ รอบตัว	๗.๑ สนใจและเรียนรู้ สิ่งต่างๆ รอบตัว ๗.๒ เรียนรู้ผ่านการ เลียนแบบ ๗.๓ สำรวจโดยใช้ ประสาทสัมผัส	-	- อาเซียนศึกษา	-	-	-

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุง ประจำปี ๒๕๖๖)

สู่มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย บูรณาการสะเต็มศึกษา การเรียนรู้สู่อาเซียน หลักสูตรโตไปไม่โกง หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
ทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ ค่านิยม ๑๒ ประการ โรงเรียนพอเพียง DLTV การเรียนรู้แบบบูรณาการ สสส ภาษาอังกฤษพื้นฐานและหลักสูตร
ท้องถิ่น (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	มฐ.การเรียนรู้ ค่านิยม ๑๒ ประการ	มฐ.การเรียนรู้ เศรษฐกิจ พอเพียง	มฐ.การเรียนรู้ บูรณาการDLTV	มฐ.การเรียนรู้ บูรณาการ สสส	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	มฐ.การศึกษาปฐมวัยเพื่อ การประกันคุณภาพใน (อปท.) (ศูนย์)
๓๖. วันครู	๑. ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๖. ไม่ขาดศีลธรรมศาสนา	-	- เพลงวันครู	-	- รู้จักตัวอักษร	มฐ.๓ (๓.๑ - ๓.๔)
๓๗. โลกไร้ พรมแดน	-	-	- สืบค้นข้อมูล เกี่ยวกับเทคโนโลยี	-	- รู้จักตัวอักษร	มฐ.๓ (๓.๑ - ๓.๔)

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุงประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖)
 สู่มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย บูรณาการสะเต็มศึกษา การเรียนรู้สู่อาเซียน หลักสูตรโตไปไม่โกง หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
 ทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ ค่านิยม ๑๒ ประการ เศรษฐกิจพอเพียง และ DLTV สสส.

หน่วยการเรียนรู้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		มฐ.การเรียนรู้ สะเต็มศึกษา	การเรียนรู้ สู่อาเซียน	มฐ.การเรียนรู้ หลักสูตรโตไปไม่โกง	มฐ.การเรียนรู้ หลักสูตรด้านทุจริต ศึกษา	มฐ.การเรียนรู้ EF ทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่ สำเร็จ
	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	คุณลักษณะ					
๓๘. อาเซียนน่ารู้	๔. รับรู้และ สร้าง ปฏิสัมพันธ์กับ บุคคลและ สิ่งแวดล้อม รอบตัว	๔.๑ ปรับตัวเข้ากับ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้ ๔.๒ เล่นและ ร่วมทำกิจกรรม กับผู้อื่นได้ ตามวัย	-	- ชื่อสมาชิกอาเซียน - คำทักทาย	-	-	-
๓๙. วิทยาศาสตร์ น่ารู้	๗.สนใจเรียนรู้ สิ่งต่างๆ รอบตัว	๗.๑ สนใจและเรียนรู้สิ่ง ต่างๆ รอบตัว ๗.๒ เรียนรู้ผ่านการ เลียนแบบ ๗.๓ สำรวจโดยใช้ ประสาทสัมผัส	-วิทยาศาสตร์		-	-	๘. วางแผนและจัดระบบ ดำเนินการ

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุง ประจำปี ๒๕๖๖)

สู่มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย บูรณาการสะเต็มศึกษา การเรียนรู้สู่อาเซียน หลักสูตรโตไปไม่โกง หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
ทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ ค่านิยม ๑๒ ประการ โรงเรียนพอเพียง DLTV การเรียนรู้แบบบูรณาการ สสส ภาษาอังกฤษพื้นฐานและหลักสูตร
ท้องถิ่น (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	มฐ.การเรียนรู้ ค่านิยม ๑๒ ประการ	มฐ.การเรียนรู้ เศรษฐกิจ พอเพียง	มฐ.การเรียนรู้ บูรณาการDLTV	มฐ.การเรียนรู้ บูรณาการ สสส	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	มฐ.การศึกษาปฐมวัยเพื่อ การประกันคุณภาพใน (อปท.) (ศูนย์)
๓๘. อาเซียนน่า จะ	๕. รักษา วัฒนธรรมประจำชาติ	-	- สืบค้นข้อมูลประเทศ ในอาเซียน	-	- เรียนรู้ตัวอักษร	มฐ.๓ (๓.๑ - ๓.๔)
๓๙. วิทยาศาสตร์น่า จะ	๑๒. ไซร์ คิดอะไร ให้ส่วนรวม	-	-	-	- เรียนรู้ตัวอักษร	มฐ.๓ (๓.๑ - ๓.๔)

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖)
 สู่มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย บูรณาการสะเต็มศึกษา การเรียนรู้สู่อาเซียน หลักสูตรโตไปไม่โกง หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
 ทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ ค่านิยม ๑๒ ประการ เศรษฐกิจพอเพียง และ DLTV สสส.

หน่วยการเรียนรู้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		มฐ.การเรียนรู้ สะเต็มศึกษา	การเรียนรู้ สู่อาเซียน	มฐ.การเรียนรู้ หลักสูตรโตไปไม่โกง	มฐ.การเรียนรู้หลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา	มฐ.การเรียนรู้ EF ทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่ สำเร็จ
	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	คุณลักษณะ					
๔๐. วัน วิภาวดี	๔. รับรู้และสร้าง ปฏิสัมพันธ์กับ บุคคลและ สิ่งแวดล้อม รอบตัว	๔.๑ ปรับตัวเข้ากับ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้ ๔.๒ เล่นและ ร่วมทำกิจกรรม กับผู้อื่นได้ ตามวัย	-	-	๓. ความเป็นธรรมทาง สังคม	- พลเมือง กับความ รับผิดชอบต่อสังคม	๒. การยั้งคิด ไตร่ตรอง ๗. ริเริ่มและลงมือทำ
๔๑. สิ่งมีชีวิต / สิ่งไม่มีชีวิต (บูรณาการ วัน มาฆบูชา)	๗.สนใจเรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัว	๗.๑ สนใจและเรียนรู้ สิ่งต่างๆ รอบตัว ๗.๒ เรียนรู้ผ่านการ เลียนแบบ ๗.๓ สืบค้นโดยใช้ ประสาทสัมผัส	-	- เรียนรู้ภาษา	๒. การมีจิตสาธารณะ	-พลเมือง กับความ รับผิดชอบต่อสังคม	๒. การยั้งคิด ไตร่ตรอง ๗. ริเริ่มและลงมือทำ

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุง ประจำปี ๒๕๖๖)

สู่มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย บูรณาการสะเต็มศึกษา การเรียนรู้สู่อาเซียน หลักสูตรโตไปไม่โกง หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
ทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ ค่านิยม ๑๒ ประการ โรงเรียนพอเพียง DLTV การเรียนรู้แบบบูรณาการ สสส ภาษาอังกฤษพื้นฐานและหลักสูตร
ท้องถิ่น (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	มฐ.การเรียนรู้ ค่านิยม ๑๒ ประการ	มฐ.การเรียนรู้ เศรษฐกิจ พอเพียง	มฐ.การเรียนรู้ บูรณาการDLTV	มฐ.การเรียนรู้ บูรณาการ สสส	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	มฐ.การศึกษาปฐมวัยเพื่อ การประกันคุณภาพใน (อปท.) (ศูนย์)
๔๐. วันวิภาวดี	๑. ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๖. ไม่ขาดศีลธรรมศาสนา	-	- สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ ประวัติหม่อมเจ้าวิภาวดี รังสิต	-		มฐ.๓ (๓.๑ - ๓.๔)
๔๑. สิ่งมีชีวิต / สิ่งไม่มีชีวิต (บูรณาการ วัน มาฆบูชา)	๖. ไม่ขาดศีลธรรมศาสนา	-	-	- การดำเนินชีวิตของ สิ่งมีชีวิต		มฐ.๑ (๑.๑ - ๑.๔)

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖)
 สู่มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย บูรณาการสะเต็มศึกษา การเรียนรู้สู่อาเซียน หลักสูตรโตไปไม่โกง หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
 ทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ ค่านิยม ๑๒ ประการ เศรษฐกิจพอเพียง และ DLTV สสส.

หน่วยการเรียนรู้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		มฐ.การเรียนรู้ สะเต็มศึกษา	การเรียนรู้ สู่อาเซียน	มฐ.การเรียนรู้ หลักสูตรโตไปไม่โกง	มฐ.การเรียนรู้หลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา	มฐ.การเรียนรู้ EF ทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่ สำเร็จ
	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	คุณลักษณะ					
๔๒. ฝึกลี้อ แสนสวย	๗.สนใจเรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัว	๗.๑ สนใจและเรียนรู้ สิ่งต่างๆ รอบตัว ๗.๒ เรียนรู้ผ่านการ เลียนแบบ ๗.๓ สำรวจโดยใช้ ประสาทสัมผัส	-	-	๑. ความซื่อสัตย์สุจริต	-พลเมือง กับความ รับผิดชอบต่อสังคม	-
๔๓. เครื่องมือ เครื่องใช้	๗.สนใจเรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัว	๗.๑ สนใจและเรียนรู้ สิ่งต่างๆ รอบตัว ๗.๒ เรียนรู้ผ่านการ เลียนแบบ ๗.๓ สำรวจโดยใช้ ประสาทสัมผัส	-	-	๔. กระทำอย่าง รับผิดชอบ	-	๕. จดจ่อใส่ใจ ๗. ริเริ่มและลงมือทำ

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุง ประจำปี ๒๕๖๖)

สู่มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย บูรณาการสะเต็มศึกษา การเรียนรู้สู่อาเซียน หลักสูตรโตไปไม่โกง หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
ทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ ค่านิยม ๑๒ ประการ โรงเรียนพอเพียง DLTV การเรียนรู้แบบบูรณาการ สสส ภาษาอังกฤษพื้นฐานและหลักสูตร
ท้องถิ่น (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	มฐ.การเรียนรู้ ค่านิยม ๑๒ ประการ	มฐ.การเรียนรู้ เศรษฐกิจ พอเพียง	มฐ.การเรียนรู้ บูรณาการDLTV	มฐ.การเรียนรู้ บูรณาการ สสส	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	มฐ.การศึกษาปฐมวัยเพื่อ การประกันคุณภาพใน (อปท.) (ศูนย์)
๔๒. ฝึเสื่อแสนสวย	-	-	- การดำเนินวงจรชีวิต ของฝึเสื่อ	-	- เรียนรู้ตัวอักษร	มฐ.๑ (๑.๑ - ๑.๔)
๔๓. เครื่องมือเครื่องใช้	-	-	- มีส่วนร่วมในการดูแล รักษา	-	- เรียนรู้ตัวอักษร	มฐ.๓ (๓.๑ - ๓.๔)

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖)
 สู่มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย บูรณาการสะเต็มศึกษา การเรียนรู้สู่อาเซียน หลักสูตรโตไปไม่โกง หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
 ทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ ค่านิยม ๑๒ ประการ เศรษฐกิจพอเพียง และ DLTV สสส.

หน่วยการเรียนรู้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		มฐ.การเรียนรู้ สะเต็มศึกษา	การเรียนรู้ สู่อาเซียน	มฐ.การเรียนรู้ หลักสูตรโตไปไม่โกง	มฐ.การเรียนรู้หลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา	มฐ.การเรียนรู้ EF ทักษะการคิดเพื่อ ชีวิตที่สำเร็จ
	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	คุณลักษณะ					
๔๔ - ๔๕. ประเมิน พัฒนาการ	-	-	-	-	-	-	๗. ริเริ่มและลงมือทำ
๔๖. ทบทวน บทเรียน	๗.สนใจเรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัว	๗.๑ สนใจและเรียนรู้ สิ่งต่างๆ รอบตัว ๗.๒ เรียนรู้ผ่านการ เลียนแบบ ๗.๓ สำรวจโดยใช้ ประสาทสัมผัส	-	-	-	-	๘. วางแผนและ จัดระบบดำเนินการ
๔๗. เด็ก ปฐมวัยโตไป ไม่โกง	๔. รับรู้และสร้าง ปฏิสัมพันธ์กับ บุคคลและ สิ่งแวดล้อมรอบตัว	๔.๑ ปรับตัวเข้ากับ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้ ๔.๒ เล่นและ ร่วมทำกิจกรรม กับผู้อื่นได้ ตามวัย	-	-	๑. ความซื่อสัตย์สุจริต ๔. กระทำอย่าง รับผิดชอบ	- คิดแยกแยะ ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	๒. การยั้งคิดไตร่ตรอง

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุง ประจำปี ๒๕๖๖)

สู่มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย บูรณาการสะเต็มศึกษา การเรียนรู้สู่อาเซียน หลักสูตรโตไปไม่โกง หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
ทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ ค่านิยม ๑๒ ประการ โรงเรียนพอเพียง DLTV การเรียนรู้แบบบูรณาการ สสส ภาษาอังกฤษพื้นฐานและหลักสูตร
ท้องถิ่น (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	มฐ.การเรียนรู้ ค่านิยม ๑๒ ประการ	มฐ.การเรียนรู้ เศรษฐกิจ พอเพียง	มฐ.การเรียนรู้ บูรณาการDLTV	มฐ.การเรียนรู้ บูรณาการ สสส	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	มฐ.การศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพ ใน (อปท.) (ศูนย์)
๔๔ - ๔๕. ประเมิน พัฒนาการ	-	-	-	-	-	มฐ.๓ (๓.๑ - ๓.๔)
๔๖. ทบทวนบทเรียน	-	-	-	-	-	มฐ.๓ (๓.๑ - ๓.๔)
๔๗. เด็กปฐมวัยโตไปไม่โกง	๖. ไม่ขาดศีลธรรม ศาสนา	-	-	-	-	มฐ.๓ (๓.๑ - ๓.๔)

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖)
 สู่มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย บูรณาการสะเต็มศึกษา การเรียนรู้สู่อาเซียน หลักสูตรโตไปไม่โกง หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
 ทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ ค่านิยม ๑๒ ประการ เศรษฐกิจพอเพียง และ DLTV สสส.

หน่วยการเรียนรู้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		มฐ.การเรียนรู้ สะเต็มศึกษา	การเรียนรู้ สู่อาเซียน	มฐ.การเรียนรู้ หลักสูตรโตไปไม่โกง	มฐ.การเรียนรู้หลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา	มฐ.การเรียนรู้ EF ทักษะการคิดเพื่อ ชีวิตที่สำเร็จ
	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	คุณลักษณะ					
๔๘. วัน สงกรานต์	๔. รับรู้และสร้าง ปฏิสัมพันธ์กับ บุคคลและ สิ่งแวดล้อม รอบตัว	๔.๑ ปรับตัวเข้ากับ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้ ๔.๒ เล่นและ ร่วมทำกิจกรรม กับผู้อื่นได้ ตามวัย	-	-	-	-	๗. ริเริ่มและลงมือทำ
๔๙. บ้าน ใกล้เรือน เคียง	๔. รับรู้และสร้าง ปฏิสัมพันธ์กับ บุคคลและ สิ่งแวดล้อม รอบตัว	๔.๑ ปรับตัวเข้ากับ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้ ๔.๒ เล่นและ ร่วมทำกิจกรรม กับผู้อื่นได้ ตามวัย	-	-	-	-	-

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุง ประจำปี ๒๕๖๖)

สู่มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย บูรณาการสะเต็มศึกษา การเรียนรู้สู่อาเซียน หลักสูตรโตไปไม่โกง หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
ทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ ค่านิยม ๑๒ ประการ โรงเรียนพอเพียง DLTV การเรียนรู้แบบบูรณาการ สสส ภาษาอังกฤษพื้นฐานและหลักสูตร
ท้องถิ่น (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	มฐ.การเรียนรู้ ค่านิยม ๑๒ ประการ	มฐ.การเรียนรู้ เศรษฐกิจ พอเพียง	มฐ.การเรียนรู้ บูรณาการDLTV	มฐ.การเรียนรู้ บูรณาการ สสส	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	มฐ.การศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพ ใน (อปท.) (ศูนย์)
๔๘.วันสงกรานต์	๑. ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๖. ไม่ขาดศีลธรรมศาสนา ๘.รักษา วินัย กฎหมายไทย	- มีส่วนร่วมในการดูแล รักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	-	-	-	มฐ.๓ (๓.๑ - ๓.๔)
๔๙. บ้านใกล้ เรือนเคียง	๖. ไม่ขาดศีลธรรมศาสนา ๘.รักษา วินัย กฎหมายไทย	- มีส่วนร่วมในการดูแล รักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	-	-	-	มฐ.๓ (๓.๑ - ๓.๔)

การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามธรรมชาติสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละวัยเรียนรู้ผ่านการเล่นที่น่าสนใจ สนุกสนานโดยได้ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงดังนี้

ภายในห้องเรียนห้องเรียนแต่ละห้องจะเน้นความสะอาดสวยงามปลอดภัยตกแต่งบอร์ดด้วยเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับหน่วยที่เด็กกำลังเรียนอยู่ในแต่ละสัปดาห์ภายในห้องเรียนจะมีมุมประสบการณ์พร้อมกับสื่ออุปกรณ์ที่แข็งแรงสวยงามปลอดภัยและเพียงพอกับจำนวนของเด็กเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากการสัมผัสทั้ง๕เพราะมีความเชื่อว่าสภาพแวดล้อมที่ดีจะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ดีมุมประสบการณ์เช่นมุมบ้านมุมร้านค้ามุมหนังสือมุมบล็อกมุมของเล่น พลาสติกมุมดนตรีมุมแต่งตัวมุมนิทานนอกจากนี้ทางสถานศึกษาได้จัดทำห้องน้ำห้องส้วมไว้ภายในห้องเรียนเพื่อความสะดวกและความปลอดภัยของเด็กภายนอกห้องเรียนสถานศึกษาได้จัดตกแต่งสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนด้วยพันธุ์ไม้ต่าง ๆ ได้แก่ ไม้ดอกไม้ประดับผักสวนครัวไม้ยืนต้นหน้าอาคารเรียนได้จัดให้มีสระน้ำ เพื่อเลี้ยงสัตว์น้ำเช่นปลาและมีสวนหย่อมด้านหน้าเพื่อความสวยงามความเพลิดเพลินเพื่อเอื้อต่อการพัฒนาการของเด็กได้ศึกษานอกสถานที่ได้ทำให้เด็กได้สัมผัสธรรมชาติของจริงส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพจิตดีสนุกสนานกับการเรียนรู้มีคุณครูจัดกิจกรรมขึ้นให้กับเด็กยึดหลักการสะอาดปลอดภัยโปร่งร่มรื่นทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

สื่อ

สื่อเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ทำหน้าที่เป็นตัวกลางถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจความรู้ลึกเพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์สร้างสถานการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาทางด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาตลอดจนสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมให้แก่เด็กสถานศึกษามีระบบในการควบคุมสื่ออย่างเป็นระบบมีผู้ดูแลรับผิดชอบมีกระบวนการดังนี้

๑. การจัดหาสื่อสอบถามความต้องการในการใช้สื่อของครูผู้สอนโดยใช้แต่ละห้องนำเสนอทุกต้นปีการศึกษา
๒. การจัดเก็บสื่อทุกประเภทมีทะเบียนคุมมีเอกสารชัดเจน
๓. การจัดการเมื่อลงทะเบียนแล้วจะแยกให้แก่ครูประจำชั้นรับได้เก็บได้โดยให้แต่ละห้องทำทะเบียนเขียนชื่อของห้องตนเองไว้
๔. การซ่อมจะมีการสำรวจสื่อทุกสิ้นเทอมเพื่อดูว่ามีสื่อใดชำรุดจะซ่อมหรือจำหน่ายสถานศึกษาได้กำหนดสื่อตามลักษณะของสื่อโดยแบ่งออกเป็น๕ประเภท
 - ๑) สื่อธรรมชาติหมายถึงสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติเช่นพืชผักผลไม้ดินหิน เป็นต้น
 - ๒) สื่อสิ่งพิมพ์หมายถึงหนังสือและเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เช่นเอกสารหนังสือตำรา นิตยสาร หนังสือพิมพ์วารสาร จุลสารแผนที่แผนภูมิตารางสถิติกราฟ เป็นต้น
 - ๓) สื่อวัสดุและอุปกรณ์หมายถึงวัสดุที่ประดิษฐ์ขึ้นเพื่อประกอบการเรียนเช่นบัตรคำหุ่นทดลองเกมการศึกษา เครื่องมืออุปกรณ์การทดลอง เป็นต้น
 - ๔) สื่อที่ไม่ใช่ความเรียงหมายถึงสื่อที่ไม่มีตัวหนังสือกำกับเช่นสัญลักษณ์ต่างๆ เครื่องหมายต่างๆ
 ๕. สื่อเทคโนโลยีหมายถึงสื่อการเรียนรู้ที่ได้ผลิตขึ้นเพื่อใช้ควบคู่กับเครื่องมือโทรทัศน์วีดีโอหรือเครื่องมือที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ๆเช่นเทปบันทึกภาพ (วีดีทัศน์) แถบบันทึกเสียงสไลด์คอมพิวเตอร์ เป็นต้น

แหล่งเรียนรู้

สถานศึกษาได้จัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละวัยบูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่นที่สนุกสนานสถานศึกษาควรดำเนินการจัดแหล่งเรียนรู้ดังนี้

๑. ภายในห้องเรียนเน้นความปลอดภัยสะอาดสวยงามภายในห้องมีมุมประสบการณ์และสื่ออุปกรณ์ที่แข็งแรงสวยงามปลอดภัยและเพียงพอกับจำนวนเด็กเพื่อให้เด็กเรียนรู้จากการสัมผัสทั้ง๕มีห้องสื่อมีมุมประสบการณ์ได้แก่มุมบ้าน มุมหมอมุมร้านค้ามุมวิทยาศาสตร์มุมหนังสือมุมบล็อกมุมดนตรี เป็นต้น

๒. ภายในสถานศึกษาจัดให้บรรยากาศที่สะอาดร่มรื่นสวยงามปลอดภัยมีต้นไม้มากมายหลายชนิดพันธุ์ไม้ต่าง ๆ และห้องสำคัญต่าง ๆ ในโรงเรียนเช่นห้องสมุดห้องพยาบาลห้องวิทยาศาสตร์ ห้องนาฏศิลป์ และอื่น ๆ

๓. ภายนอกสถานศึกษาคือสถานที่ต่างๆเช่นวัดโบสถ์มีสียัดโรงพยาบาลสถานีตำรวจที่ว่าการอำเภอศาลาว่าการ สถานีดับเพลิงตลาดและอื่นๆ

การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์

การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุ ๒ -๓ ปีเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงได้พัฒนาทางด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาสามารถจัดในรูปของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่นการอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ควรคำนึงถึงสิ่งสำคัญต่อไปนี้

๑. อบรมเลี้ยงดูเด็กและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ
๒. ตระหนักและสนับสนุนสิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กพึงได้รับ
๓. ปฏิบัติตนต่อเด็กด้วยความรักความเข้าใจและใช้เหตุผล
๔. ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างสมดุลครบทุกด้าน
๕. ปลูกฝังระเบียบวินัยคุณธรรมและวัฒนธรรมไทย
๖. ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับความสามารถและการเรียนรู้ของเด็ก
๗. สนับสนุนการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก
๘. จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
๙. ประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
๑๐. ประสานความร่วมมือระหว่างพ่อแม่ผู้ปกครองผู้เลี้ยงดู สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและชุมชน

แนวทางการอบรมเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปีมีแนวทางดังนี้

๑. ดูแลสุขภาพอนามัยและตอบสนองความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล
๒. สร้างบรรยากาศของความรักความอบอุ่นความไว้วางใจและความมั่นคงทางอารมณ์ให้กับเด็กในวิถีชีวิตประจำวัน
๓. จัดประสบการณ์ตรงให้เด็กได้เลือกลงมือทำและเรียนรู้จากประสาทสัมผัสทั้งห้าและการเคลื่อนไหวผ่านการเล่น
๔. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลที่แวดล้อมและสิ่งต่างๆรอบตัวเด็กอย่างหลากหลาย
๕. จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกวัสดุอุปกรณ์เครื่องใช้และของเล่นที่สะอาดหลากหลายปลอดภัย และเหมาะสมกับเด็กเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กรอบด้านรวมถึงมีพื้นที่ในการเล่นน้ำเล่นทราย
๖. จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่อธรรมชาติเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็กสื่อที่เอื้อให้เกิดการปฏิสัมพันธ์ หลีกเลี่ยงการใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นพี่เลี้ยงเด็ก
๗. จัดรวบรวมข้อมูลและติดตามการเจริญเติบโตพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
๘. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้พ่อแม่ครอบครัวสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและชุมชนมีส่วนร่วมทางการวางแผนการสนับสนุนสื่อการเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการเด็ก

การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กอายุ ๒ – ๓ปี ควรประเมินให้ครอบครัวทุกช่วงอายุ เพราะเด็กเล็กมีการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายและสมองอย่างรวดเร็วโดยเฉพาะในช่วงขวบปีแรกและมีความเสี่ยงต่อสภาพความผิดปกติต่างๆ จึงจำเป็นต้องเฝ้าระวังและติดตามดูแลอย่างใกล้ชิด พ่อแม่ ผู้เลี้ยงดูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก ควรสังเกตพัฒนาการเด็ก โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กแต่ละคนหากพบความผิดปกติ ต้องรีบพาไปพบแพทย์หรือผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กเพื่อหาทางแก้ไขหรือบำบัด ฟันฟูโดยเร็วที่สุดโดยมีหลักในการประเมินพัฒนาการดังนี้

๑. ประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน
๒. ประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง
๓. ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมการสังเกตพฤติกรรมของเด็กในกิจกรรมต่างๆและกิจวัตรประจำวันหรือสัมภาษณ์ผู้ใกล้ชิดกับเด็ก
๔. บันทึกพัฒนาการลงในสมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็กของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข หรือของหน่วยงานอื่น
๕. นำผลที่ได้จากการประเมินพัฒนาการไปพิจารณาจัดกิจกรรม เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้และมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

การใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๒ - ๓ ปี

พ่อแม่ผู้เลี้ยงดูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจะนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรที่มุ่งเน้นการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ ควรดำเนินการดังนี้

๑. การใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยสำหรับพ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดู

พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูมีความเชื่อและวิธีการในการอบรมเลี้ยงดูเด็กที่แตกต่างกันไปตามแนวความคิดและสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นที่ตนเองอาศัยหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปีฉบับนี้จะเป็นแนวทางให้พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูใช้ในการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของเด็กซึ่งมีข้อเสนอแนะดังนี้

๑.๑ ศึกษาปรัชญาการศึกษาหลักการจุดหมายเพื่อทำความเข้าใจกับแนวทางการพัฒนาเด็กอย่างมีคุณภาพ

๑.๒ ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อใช้เป็นแนวทางการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสมกับวัยในกรณีการอบรมเลี้ยงดูเด็กแรกเกิดถึง ๒ ปีให้ใช้แนวทางปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวันเป็นกรอบการพัฒนาเด็กและหากมีการอบรมเลี้ยงดูเด็กอายุ ๒-๓ ปีให้ใช้แนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการเด็กและการเรียนรู้

๑.๓ ติดตามประเมินพัฒนาการทุกด้านของเด็กโดยการสังเกตและบันทึกการเจริญเติบโตและพัฒนาการตามช่วงวัยตามช่วงอายุที่กำหนดรวมถึงการเฝ้าระวังปัญหาพัฒนาการล่าช้าหรือความผิดปกติที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กหากพบว่าเด็กมีพัฒนาการช้ากว่าปกติควรปรึกษาแพทย์หรือเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเพื่อช่วยเหลือเด็กต่อไป

๑.๔ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กแต่ละคนมีพัฒนาการเร็วช้าต่างกันพ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเด็ก หลีกเลี่ยงการเปรียบเทียบเด็กหรือเลือกปฏิบัติต่อเด็กเฉพาะคนแต่ควรจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการที่บกพร่องหรือด้านที่เด็กขาดโอกาสในการพัฒนา

๑. การใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

เด็กต่ำกว่าอายุ ๓ ปีควรได้รับการอบรมเลี้ยงดูจากพ่อแม่ หรือบุคคลในครอบครัวแต่เนื่องจากสภาพเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปทำให้ต้องออกไปทำงานนอกบ้าน ประกอบกับครอบครัวส่วนใหญ่มักจะเป็นครอบครัวเดี่ยวพ่อแม่จึงนำเด็กไปรับการเลี้ยงดูในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยวางแผนหรือกำหนดแนวทางการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยควรดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกับพ่อแม่ครอบครัวบุคลากรทางสาธารณสุข ผู้เลี้ยงดูหรือผู้สอนคณะกรรมการที่มีส่วนเกี่ยวข้องและชุมชนเพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๒.๑ การจัดทำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

หลักสูตรสถานพัฒนานำเด็กปฐมวัยควรออกแบบและจัดทำบนพื้นฐานของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยทั้งนี้กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานพัฒนานำเด็กปฐมวัยมีดังนี้

๒.๑.๑ ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปีรวมทั้งรวบรวมข้อมูลด้านต่างๆเช่นวิธีการอบรมเลี้ยงดูความต้องการของพ่อแม่ผู้ปกครองวัฒนธรรมความเชื่อของท้องถิ่นและความพร้อมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒.๑.๒ จัดทำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยการกำหนดปรัชญาการศึกษาวิสัยทัศน์ภารกิจหรือพันธกิจเป้าหมายคุณลักษณะที่พึงประสงค์และกำหนดสาระการเรียนรู้ในแต่ละช่วงอายุอย่างกว้างๆให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง๔ด้านผ่านประสบการณ์สำคัญที่เด็กใช้ในการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสาระที่ควรเรียนรู้ซึ่งอาจต่างกันตามบริบทหรือสภาพแวดล้อมของเด็ก การจัดประสบการณ์ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้สื่อและแหล่งเรียนรู้และการประเมินพัฒนาการโดยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อาจกำหนดหัวข้ออื่นๆได้ตามความเหมาะสมและความจำเป็นของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแต่ละแห่ง

๒.๑.๓ ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาเด็กปฐมวัยเป็นขั้นตอนของการตรวจสอบหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแบ่งออกเป็นการประเมินก่อนนำหลักสูตรไปใช้เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรหลังจากที่ได้จัดทำแล้วโดยอาศัยความคิดเห็นจากผู้ให้หลักสูตรผู้มีส่วนร่วมในการทำหลักสูตรผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิในด้านต่างๆการประเมินระหว่างการใช้หลักสูตรเป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบว่าหลักสูตรสามารถนำไปใช้ได้ดีเพียงใดควรมีการปรับปรุงแก้ไขในเรื่องใดและการประเมินหลังการใช้หลักสูตรเป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบหลักสูตรทั้งระบบหลังจากที่ใช้หลักสูตรครบแต่ละช่วงอายุเพื่อสรุปผลว่าหลักสูตรที่จัดทำควรมีการปรับปรุงหรือพัฒนาให้ดีขึ้นอย่างไร

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี) สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษหรือเด็กพิการเด็กด้อยโอกาสเด็กที่มีความสามารถพิเศษสามารถปรับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้เหมาะสมกับศักยภาพของเด็กแต่ละประเภทโดยเฉพาะเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปีมีความเสี่ยงต่อสภาพความผิดปกติพ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูต้องเฝ้าระวังอย่างใกล้ชิดหากพบความผิดปกติต้องช่วยเหลือบำบัดฟื้นฟูโดยเร็วที่สุดโดยพ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูสามารถนำเด็กไปรับบริการในการส่งเสริมพัฒนาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเช่นโรงพยาบาลศูนย์บริการทางสาธารณสุขศูนย์การศึกษาพิเศษมูลนิธิต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการให้ความช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษรวมถึงเข้ารับการศึกษาในโรงเรียนเฉพาะทางหรือโรงเรียนเรียนรวม

การเชื่อมต่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

การเชื่อมต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นการเชื่อมต่อการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย หรือเป็นการเชื่อมต่อ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอายุแรกเกิด - ๓ ปีกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอายุ ๓-๖ ปีการเชื่อมต่อพัฒนาเด็กมีส่วนสำคัญเนื่องจากการพัฒนาต้องมีความต่อเนื่องเด็กจำเป็นต้องเรียนรู้และปรับตัวเพราะพัฒนาการของเด็กในวัยนี้ยังไม่เอื้อต่อการยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นการปรับตัวของเด็กในรอยเชื่อมต่อพัฒนาจำเป็นต้องได้รับการสนับสนุนการช่วยเหลือจากพ่อแม่ผู้เลี้ยงดูผู้สอนและบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้องโดยควรปฏิบัติดังนี้

๑. บทบาทพ่อแม่และผู้เลี้ยงดู

พ่อแม่และผู้เลี้ยงดูเด็กมีบทบาทสำคัญในการเชื่อมต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัยดังนี้

๑.๑ ต้องมีความรับผิดชอบในการให้ข้อมูลพื้นฐานของเด็กโดยให้รายละเอียดตามผลการบันทึกในสมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็กของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขหรือของหน่วยงานอื่น

๑.๒ เป็นแบบอย่างที่ดีของเด็กในการใช้ชีวิตครอบครัวอย่างอบอุ่นมั่นคงมีการสื่อสารทางบวกระหว่างสมาชิกในครอบครัวมีการมีการปฏิบัติต่อกันด้วยความรักความเอื้ออาทรและการช่วยเหลือซึ่งกันและกันมีการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาต่างๆและมีคุณธรรมและจริยธรรมในการดำเนินชีวิต

๑.๓ ต้องพิจารณาเลือกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานตามมาตรฐานการเลี้ยงดูเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

๑.๔ ตระหนักถึงความสำคัญที่จะร่วมมือกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในการส่งเสริมพัฒนา รายการเรียนรู้ของเด็กตามวัย

๑.๕ ให้ความร่วมมือปฏิบัติตามคำแนะนำของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเลี้ยงดูเด็กด้วยการให้ความรักความอบอุ่นความเอื้ออาทรความปลอดภัยและการส่งเสริมให้เด็กมีอิสระในการทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตลอดจนส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

๑.๖ ประสานความร่วมมือระหว่างบ้านและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในการพัฒนาเด็กไปในทิศทางเดียวกัน

๑.๗ สร้างความคุ้นเคยระหว่างเด็กกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยก่อนที่จะให้เด็กได้รับการอบรมเลี้ยงดูในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

นอกจากนี้พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเด็ก สามารถเตรียมให้เด็กออกสู่โลกกว้างได้อย่างมั่นใจเป็นคนดีคนเก่งและมีความสุขได้ดังนี้

๑) ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติกรช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันเช่นการบอกชื่อตนเอง การบอกความต้องการของตนเองการแต่งกายการรับประทานอาหาร

๒) ส่งเสริมให้เด็กเชื่อมั่นในตนเองด้วยการเปิดโอกาสให้เด็กได้ทำอะไรด้วยตนเองแม้จะสกปรกเลอะเทอะบ้างไม่ถูกใจพ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูก็ตามควรหลีกเลี่ยงการบังคับขู่เข็ญหรือต่อล้อต่อเถียงทำโทษรุนแรงและใช้วิธีอบรมสั่งสอนด้วยความเข้าใจสนใจชมเชยเมื่อเด็กทำสิ่งที่ควรและช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ

๓) ส่งเสริมให้เด็กรู้จักฟังเรียงเรียงความคิดฝึกการใช้ภาษาด้วยการถามให้เด็กแสดงความคิดเห็นพูดถึงเรื่องราวหรือแสดงท่าทางตามที่เด็กเข้าใจ หลังจากที่เด็กได้พบกับเหตุการณ์ต่างๆหรือจากที่พ่อแม่ หรือผู้เลี้ยงดูเด็กเล่านิทานให้ฟัง

๔) ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ด้วยการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดด้วยความรักความเข้าใจ ซึ่งจะทำให้เด็กมีโอกาสเติบโตสร้างคุณค่าทำให้เกิดความรักความผูกพันและความรู้สึกได้รับความรัก

๕) ส่งเสริมให้เด็กรู้สึกสนุกมีความสุขกับการกระทำสิ่งที่สร้างสรรค์ด้วยการเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้เล่นและฝึกทำสิ่งต่างๆในสภาพแวดล้อมที่เป็นมิตรและปลอดภัย

๖) ส่งเสริมให้เด็กเป็นผู้มีความเป็นมิตรและเป็นที่ยอมรับในสังคมได้ง่ายด้วยการยิ้มแย้มสัมผัสเด็กอย่างอ่อนโยนคอยสังเกตการแสดงออกของเด็กสนใจที่จะตอบคำถามและเล่าเรื่องต่างๆที่เหมาะสมกับเด็กเพื่อให้เด็กเรียนรู้ภาษาได้รวดเร็วและมีกำลังใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน

๗) ส่งเสริมให้เด็กมีจิตใจมั่นคงไม่สับสนด้วยการอบรมเลี้ยงดูด้วยความรักความเมตตาเป็นแบบอย่างที่ดีงามในการใช้เหตุผลอย่างเสมอต้นเสมอปลายฝึกให้เป็นคนรู้จักคิดมีน้ำใจและมีคุณธรรมหลีกเลี่ยงการทำโทษรุนแรงหรือละเลยทอดทิ้งเด็ก ใช้เวลาอย่างมีคุณภาพอยู่กับเด็กให้ความสนใจต่อการปฏิบัติตนต่อกันด้วยความรักความเข้าใจ

๘) ส่งเสริมให้เด็กเป็นผู้ใฝ่รู้กล้าแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกอย่างเหมาะสมตามกาลเทศะด้วยการให้ความสนใจในสิ่งที่เด็กกำลังทำตอบคำถามของเด็กฝึกให้เด็กสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัวให้โอกาสที่จะแสดงความรู้สึกนึกคิดของตนอย่างเต็มที่ เปิดโอกาสให้ลองผิดลองถูกในโอกาสที่ไม่เสียหายและเป็นอันตราย

๙) ส่งเสริมให้เด็กเกิดแรงจูงใจที่จะทำสิ่งที่ดีด้วยการให้ความสนใจชมเชยหรือให้รางวัลตามสมควรทันทีที่เด็กมีพฤติกรรมที่พึงปรารถนาเช่นไหว้ผู้ใหญ่เล่นกับน้องช่วยหยิบของพูดเพราะรับฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ

๑๐) ส่งเสริมการใช้ภาษาของเด็กด้วยการพูดคุยกับเด็กด้วยภาษาที่ฟังเข้าใจง่ายและชัดเจนด้วยท่าทางที่เป็นมิตรอาจใช้การเล่านิทานอ่านหนังสือให้ฟัง เล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นให้ฟัง

๑๑) เตรียมเด็กเข้าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเมื่อเด็กอายุ ๓ ปีก็พร้อมที่จะเข้าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยหรือไปรับบริการจากสถานที่ที่รับเลี้ยงเด็กปฐมวัย เช่นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูสามารถช่วยเตรียมความพร้อมให้เด็กที่จะไปเรียนรู้โลกกว้างได้ด้วยการสร้างทัศนคติที่ดีต่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยการเล่าเรื่องเกี่ยวกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ฟัง พาไปรู้จักสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เด็กๆไปอยู่ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยก่อนที่จะเข้าเรียนไปเล่นเครื่องเล่นโดยไม่รู้ตัวถ้าทำตัวไม่ดีจะทิ้งไว้ที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยนอกจากนี้ควรสร้างทัศนคติที่ดีต่อผู้เลี้ยงดูด้วยการพูดคุยกับเด็กถ้าเป็นไปได้ควรทำความเข้าใจกับผู้เลี้ยงดูก่อนพาเด็กไปดูการจัดกิจกรรมในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒. บทบาทบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

บุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกคนมีความสำคัญในการช่วยเหลือปรับตัวของเด็กในระยะเชื่อมต่อนี้โดยมีบทบาทดังนี้

๒.๑ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของเด็ก ซึ่งเป็นข้อมูลเกี่ยวกับการเจริญเติบโตทางร่างกายข้อมูลพัฒนาการเด็กข้อมูลสุขภาพและประวัติการเจ็บป่วย ตลอดจนข้อมูลพื้นฐานส่วนตัวของเด็กและครอบครัว

๒.๒ บุคลากรทุกคนในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ต้องการหนักถึงเรื่องการกลัวการพลัดพรากว่าเป็นเรื่องปกติ นอกจากนี้ต้องสร้างบรรยากาศของความรักความอบอุ่นความไว้วางใจมีความเมตตาต่อเด็กและช่วยส่งเสริมให้เด็กมีความไว้วางใจผู้อื่นอันเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพ

๒.๓ บุคลากรทุกคนในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยควรมีการปฏิบัติต่อเด็กอย่างอ่อนโยนเช่นสัมผัสโอบกอด สบตาใช้คำพูดไพเราะตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็กเช่นการใช้ภาษาที่สร้างสรรค์มีกิจกรรมภาษาทสุภาพใช้เหตุผลมากกว่าอารมณ์

๒.๔ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กเกิดความคุ้นเคยกับสิ่งแวดล้อมใหม่ผู้เลี้ยงดูเด็กคนใหม่และส่งเสริมการเรียนรู้ให้โอกาสเด็กได้ทำกิจกรรมด้วยตนเองจัดเตรียมของเล่นและสื่อเพื่อการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆทดลองสิ่งใหม่ๆในที่ปลอดภัยตามลำพังบ้างแต่สามารถสังเกตเห็นเด็กได้ ในระยะแรกอาจยินยอมให้เด็กนำสิ่งของที่เด็กพกจากบ้านมาได้